

**แนวทางการพัฒนาและยุทธศาสตร์การพัฒนา
หน่วยศึกษานิเทศก์ กองการศึกษา เทศบาลเมืองแพร่**

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาได้มาตรฐาน ยกระดับการมีส่วนร่วม น้อมนำ
แนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

1. จัดประสบการณ์ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีพัฒนาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยม
สมรรถนะ ทักษะ เหมาะสมตามวัย เป็นไปตามศักยภาพ
2. สรรหาและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาเพียงพอ ตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง
3. ประสานสร้างและยกระดับการมีส่วนร่วมทางการศึกษาของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคราชการอย่าง
ต่อเนื่องมั่นคง
4. จัดหาและพัฒนาปัจจัยเทคโนโลยี ทรัพยากรทางการศึกษา เพียงพอหลากหลาย มีคุณภาพได้
มาตรฐาน
5. บริหารจัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
6. น้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพียงพอตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. สถานศึกษามีปัจจัย เทคโนโลยีและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างหลากหลายได้มาตรฐาน
5. สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาได้มาตรฐาน
6. สถานศึกษานิยมนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
อย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู ได้บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในหมวด 16 การปฏิรูปประเทศมาตรา 258 จ.(3)ให้มีกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู (4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี(พ.ศ.2561-2580) ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยเพื่อให้ประเทศบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนา ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ที่ 4.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (4.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตมุ่งเน้นการพัฒนาเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงานและวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพมีทักษะ ความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย (4.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2560-2579 ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม ผู้มีส่วนได้เสีย(Stakeholders)สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีระบบกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ มีระบบการผลิตครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานและได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมเกิดจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเกิดจากการบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ ซึ่งสถานศึกษาต้องประกันคุณภาพผู้เรียนต่อ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้เสียว่า ผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจะต้องมีกระบวนการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา 3 กระบวนการคือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นภารกิจสำคัญและจำเป็นต่อการจัดการศึกษา ที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการช่วยเหลือ สนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่ต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษาและการจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 ตลอดทั้งมาตรฐานการศึกษาของชาติที่มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ

ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการเป็นผู้นำ และทักษะการนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม กระบวนการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนิเทศการศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุงและเพิ่ม ประสิทธิภาพในการจัดการการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในด้านการ บริหารจัดการ ด้านหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ในภาพรวมมีคะแนนไม่ถึงร้อยละ 50 ในทุกกลุ่มสาระและทุกชั้น ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนสูงกว่าร้อยละ 50 และผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด มีคะแนนด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ 40.56 ด้านภาษาไทย ร้อยละ 44.15 และรายงานผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test) ปี การศึกษา 2564 ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าในภาพรวมระดับประเทศ จำแนกตามสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น การอ่านออกเสียง ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 67.08 การอ่านรู้เรื่อง ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 71.68 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศเล็กน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 68.50 และ 72.81 ตามลำดับ

สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาของแต่ละองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และรายงานผลการนิเทศของ หน่วยงานนิเทศก์ กองการศึกษา เทศบาลเมืองแพร่ พบว่า กระบวนการนิเทศภายในมีความเป็นระบบมาตั้งแต่ ปี 2544 จนถึงปัจจุบัน แต่เนื่องจากองค์ความรู้ สังคม เทคโนโลยี ได้เปลี่ยนแปลงไป หน่วยงานนิเทศก์ จึงได้ นำนวัตกรรมชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ(PLC: Professional Learning Community) เป็นฐาน เพื่อพัฒนา การศึกษาท้องถิ่น สู่การนิเทศภายในโรงเรียน โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มาขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ในระดับห้องเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะเชื่อมโยงกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การพัฒนาและการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา และนอกจากนั้นแล้วยังเป็นการพัฒนาคุณภาพครู ให้เป็นครูมืออาชีพนำชั่วโมงสอน PLC ไปเชื่อมโยงกับการทำวิทยฐานะที่เกิดจากการตั้งใจดูแล สอนนักเรียน ทำให้ให้เกิดผลพลอยได้และก้าวหน้าใน อาชีพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคประเทศไทย 4.0 และการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและ คุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นอกจากนั้น หน่วย ศึกษา นิเทศก์ กองการศึกษา เทศบาลเมืองแพร่ ยังต้องการธำรงไว้ซึ่งการนิเทศที่เข้มแข็ง เป็นระบบ และต่อเนื่อง ดังนั้นจึงได้จัดทำ แผนยุทธศาสตร์การนิเทศ บูรณาการนวัตกรรมการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC: Professional Learning Community)เป็นฐานเพื่อพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น สู่การนิเทศภายในโรงเรียน โดยใช้ ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน “2564 ปีทองแห่งการนิเทศภายในบูรณาการนวัตกรรมการ PLC โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน” ขึ้นเพื่อพัฒนาการศึกษาของเทศบาลเมืองแพร่ให้มี ประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 และดำรงชีพอยู่ในศตวรรษที่ 21 อย่างมี ความสุข มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ตลอดไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นเอกสารยุทธศาสตร์/แนวทางการขับเคลื่อนการบูรณาการการนิเทศฯให้กับผู้เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กองการศึกษา สำนักงานเทศบาลเมืองแพร่ และโรงเรียน
2. เพื่อเป็นแนวทาง ต้องการธำรงไว้ซึ่งการนิเทศที่เข้มแข็ง เป็นระบบ และต่อเนื่องของการนิเทศภายในโรงเรียนด้านการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา การอ่านออกเขียนได้และคิดคำนวณ เป็น การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อทางไกล (DLTV/DLIT) บูรณาการนวัตกรรมชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ(PLC: Professional Learning Community)เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาท้องถิ่นสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

เป้าหมาย

ระดับกองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น

นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาการอ่านออกเขียนได้และคิดคำนวณเป็น การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อทางไกล (DLTV/DLIT) บูรณาการนวัตกรรมชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ(PLC: Professional Learning Community)เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาท้องถิ่น สู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การประกันคุณภาพทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยแบ่งเป็น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด และ โรงเรียนเป้าหมาย ดังนี้

1.การนิเทศในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กองการศึกษา เทศบาลเมืองแพร่ กำหนดเป้าหมายการนิเทศ โรงเรียนในสังกัด 5 โรงเรียน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ต้องการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา ทั้งหมด ร้อยละ100 (ปี 2564-2568)

2.การนิเทศระดับโรงเรียน กำหนดเป้าหมายการนิเทศ ในลักษณะเป้าหมายเดียวกันกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กองการศึกษา เทศบาลเมืองแพร่ จำนวน 5 โรงเรียน

ระดับกองการศึกษา

นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาการอ่านออกเขียนได้และคิดคำนวณเป็น การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อทางไกล (DLTV/DLIT) บูรณาการนวัตกรรมชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ(PLC: Professional Learning Community)เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาท้องถิ่น สู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การประกันคุณภาพทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดเป้าหมายการนิเทศ โรงเรียนในสังกัด 5 โรงเรียน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ต้องการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา ทั้งหมด ร้อยละ100 (ปี 2564-2568) ของแต่ละ โรงเรียน/หัวหน้ากลุ่มวิชาการ/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามบริบท ตามศักยภาพและความพร้อมของแต่ละแห่ง

ระดับโรงเรียน

นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาการอ่านออกเขียนได้และคิดคำนวณเป็น

การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อทางไกล (DLTV/DLIT) บูรณาการนวัตกรรมการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ(PLC: Professional Learning Community)เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาท้องถิ่น สู่การนิเทศภายในโรงเรียน โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การประกันคุณภาพทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดเป้าหมายการนิเทศ โรงเรียนในสังกัด 5 โรงเรียน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ต้องการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา ทั้งหมด ร้อยละ100 (ปี 2564-2568) ของแต่ละ โรงเรียน/หัวหน้ากลุ่มวิชาการ/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามบริบท ตามศักยภาพและความพร้อมของแต่ละแห่ง โดยใช้องค์ความรู้ 5 องค์ประกอบ ตามแนวคิด ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของคุรุสภา ประกอบด้วย 1) การมีวิสัยทัศน์และคุณค่าร่วมกัน (Share value and norm) เปิดโอกาสให้คณะครูได้ประชุม แลกเปลี่ยน เรียนรู้ สนทนาสร้างสรรค์ ก่อให้เกิดการมีวิสัยทัศน์และคุณค่าร่วมกัน 2) การให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของผู้เรียน (Focus on Student Learning) ครูหาทางแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ 3) การร่วมแรงร่วมใจ (Collaboration) คณะครูร่วมมือกันออกแบบการจัดการเรียนรู้เสนอแนะแนวทาง การจัดทำแผนการเรียนรู้ และจัดทำนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้เพื่อนำไปทดลองใช้ในชั้นเรียน 4) การเยี่ยมชั้นเรียนและมีผู้เชี่ยวชาญชี้แนะ (Classroom visit and Expert Advice) โดยครูผู้สอน (Model Teacher) และเพื่อนครู (Buddy Teacher) ผู้บริหารสถานศึกษา (Administrators) ผู้เชี่ยวชาญ จากสถาบันอุดมศึกษา (Expert) ศึกษานิเทศก์ ครูอาวุโส (Mentor) 5) การสะท้อนผลอย่างสร้างสรรค์ (Reflection Dialogue) การสะท้อนปัญหาหลังการจัดการเรียนการสอน (กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ,คุรุสภา:๒๕๖๒) มานิตศรทุกคน ทุกห้องเรียนของกองการศึกษา เทศบาลเมืองแพร่ 100%

ภาพความสำเร็จ

ระดับกองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น

- 1.มีเอกสารแผนยุทธศาสตร์/แนวทางการนิเทศบูรณาการนวัตกรรมการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ(PLC: Professional Learning Community)เป็นฐานเพื่อพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น สู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
- 2.มีข้อมูลสารสนเทศของการนิเทศบูรณาการนวัตกรรมการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ(PLC: Professional Learning Community)เป็นฐานเพื่อพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น
- 3.มีการส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศที่ เข้มแข็ง เป็นระบบ และต่อเนื่อง
- 4.มีการสรุปรายงานผลการนิเทศ
- 5.ผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียนระดับประเทศ ทั้ง NT และ O-NET สูงขึ้น ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามจุดเน้นของหลักสูตร
- 6.มีผลงานการปฏิบัติที่ดีขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโรงเรียน

ระดับกองการศึกษา

- 1.มียุทธศาสตร์/แนวทางการขับเคลื่อนการปฏิบัติการนิเทศสู่โรงเรียน
- 2.มีข้อมูลสารสนเทศของการนิเทศ
- 3.มีระบบและกระบวนการนิเทศตามบริบทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 4.มีแผนและยุทธศาสตร์/แนวทางการนิเทศตามบริบทของกองการศึกษา
- 5.มีการนิเทศภายในโรงเรียนทุกโรงเรียน

6.มีการสรุปและรายงานผลการนิเทศ

7.ผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียนระดับประเทศ ทั้ง NT และ O-NET สูงขึ้น ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามจุดเน้นของหลักสูตร

8.มีผลงานการปฏิบัติที่ดีขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโรงเรียน

ระดับโรงเรียน

1.มีการสร้างความรู้ความเข้าใจการนิเทศสู่บุคลากรในโรงเรียน

2.มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนรอบด้าน

3.มีระบบและกระบวนการนิเทศตามบริบทของโรงเรียน

4.มีแผนและคู่มือ/แนวทางการนิเทศตามบริบทของโรงเรียน

5.มีการนิเทศ ครูทุกชั้นเรียนภายในโรงเรียน

6.มีการสรุปและรายงานผลการนิเทศ

7.ผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียนระดับประเทศ ทั้ง NT และ O-NET สูงขึ้น ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามจุดเน้นของหลักสูตร

8.มีผลงานการปฏิบัติที่ดีของครูและนักเรียน ทั้ง 5 โรงเรียน

ระยะเวลาดำเนินงาน

พฤษภาคม 2564 - เมษายน 2565

การดำเนินงาน

ระดับกองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น

1. จัดทำเอกสารแผนยุทธศาสตร์/แนวทางการนิเทศบูรณาการนวัตกรรมการเรียนรู้วิชาชีพ(PLC: Professional Learning Community)เป็นฐานเพื่อพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น สู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

2. หาข้อมูลสารสนเทศของการนิเทศบูรณาการนวัตกรรมการเรียนรู้วิชาชีพ(PLC: Professional Learning Community)เป็นฐานเพื่อพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น

3. ทำการส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศที่ เข้มแข็ง เป็นระบบ และต่อเนื่อง

4. ทำการสรุปรายงานผลการนิเทศ

5. ดำเนินการทดสอบคุณภาพผู้เรียนระดับประเทศ ทั้ง NT และ O-NET สูงขึ้น ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามจุดเน้นของหลักสูตร

6. ทำผลงานการปฏิบัติงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโรงเรียน

ระดับกองการศึกษา

1. ทำยุทธศาสตร์/แนวทางการขับเคลื่อนการปฏิบัติการนิเทศสู่โรงเรียน

2. ทำข้อมูลสารสนเทศของการนิเทศ

3. ทำระบบและกระบวนการนิเทศตามบริบทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4. ทำแผนและยุทธศาสตร์/แนวทางการนิเทศตามบริบทของกองการศึกษา

5. ทำการนิเทศภายในโรงเรียนทุกโรงเรียน

6. ทำการสรุปและรายงานผลการนิเทศ

7. ดำเนินการทดสอบคุณภาพผู้เรียนระดับประเทศ ทั้ง NT และ O-NET สูงขึ้น ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามจุดเน้นของหลักสูตร

8. ทำผลงานการปฏิบัติงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโรงเรียน

ระดับโรงเรียน

1. สร้างความรู้ความเข้าใจการนิเทศสู่บุคลากรในโรงเรียน

2. ทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนรอบด้าน

3. ทำระบบและกระบวนการนิเทศตามบริบทของโรงเรียน

4. ดำเนินงานตามแผนและคู่มือ/แนวทางการนิเทศตามบริบทของโรงเรียน

5. ดำเนินการนิเทศ ครูทุกชั้นเรียนภายในโรงเรียน

6. ทำการสรุปและรายงานผลการนิเทศ

7. ดำเนินการทดสอบคุณภาพผู้เรียนระดับประเทศ ทั้ง NT และ O-NET สูงขึ้น ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามจุดเน้นของหลักสูตร

8. ทำผลงานการปฏิบัติงานของครูและนักเรียน ทั้ง 5 โรงเรียน