

นโยบายข้อ ๔

การศึกษาและเรียนรู้
การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

“รัฐบาลจะนำการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม
ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ และความเป็นไทย
มาใช้สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กัน...”

นโยบายข้อ ๔

การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

รัฐบาลจะนำการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ และความเป็นไทยมาใช้สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้

๔.๑ จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนานตนเองได้ตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความรู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาอาชีพในพื้นที่ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

๔.๒ ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุงและบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกใช้บริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

๔.๓ ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

๔.๔ พัฒนาคอนทุนช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคตปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกัน เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

๔.๕ ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะ โดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

๔.๖ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๗ ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนา มีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

๔.๘ อนุรักษ์ ปั้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้ สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

๔.๙ สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน และวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมเข้าสู่เสาหลักวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนและเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๔.๑๐ ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพ เพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๑. การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา

รัฐบาลได้แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการปฏิรูปการศึกษาและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๗ คณะ ซึ่งได้มีการดำเนินการร่วมกับสภานิติบัญญัติแห่งชาติและสภาปฏิรูปแห่งชาติ เพื่อให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษามีความสอดคล้องและดำเนินไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีการดำเนินการ เช่น จัดทำร่างวิสัยทัศน์และกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓) จัดทำยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๒ จัดทำร่างพระราชบัญญัติคณะกรรมการนโยบายการศึกษาและพัฒนามนุษย์แห่งชาติ พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติสถาบันวิจัยระบบการศึกษา พ.ศ. และร่างระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการบูรณาการระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา รวมทั้งอยู่ระหว่างการจัดทำร่างข้อเสนอแนวทางความเป็นอิสระของสถานศึกษาและเตรียมการดำเนินโครงการนำร่องจังหวัดประชาคมปฏิรูปการเรียนรู้ (Empower Reform Province) นอกจากนี้ ยังจะดำเนินการจัดทำกรอบการปฏิรูปการศึกษาและกรอบการดำเนินงานตามช่วงระยะเวลา (ระยะ ๑ ปี ๓ ปี และ ๕-๑๐ ปี) ปรับบทบาทของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ดำเนินโครงการความร่วมมือระหว่างประเทศไทยกับสาธารณรัฐฟินแลนด์ กรอบแนวทางการปฏิรูปอาชีวศึกษา ปรับขนาดห้องเรียนระดับปฐมวัย และประถมศึกษาให้มีการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (National Test: NT) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และยกเลิกการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Local Assessment System: LAS)

๒. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

๒.๑ แก้ไขปัญหาเด็กประถมอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
การอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียน นับเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียน รวมทั้งส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม จึงได้กำหนดนโยบายให้ “ปี ๒๕๕๘ เป็นปีแห่งการปลดปล่อยนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้” มีเป้าหมายการพัฒนานักเรียน คือ “เด็กจบประถมศึกษาปีที่ ๑ ต้องอ่านออกเขียนได้ โดยต้องมีการประเมินผลที่เป็นรูปธรรม” ซึ่งมีการดำเนินการที่สำคัญ ดังนี้



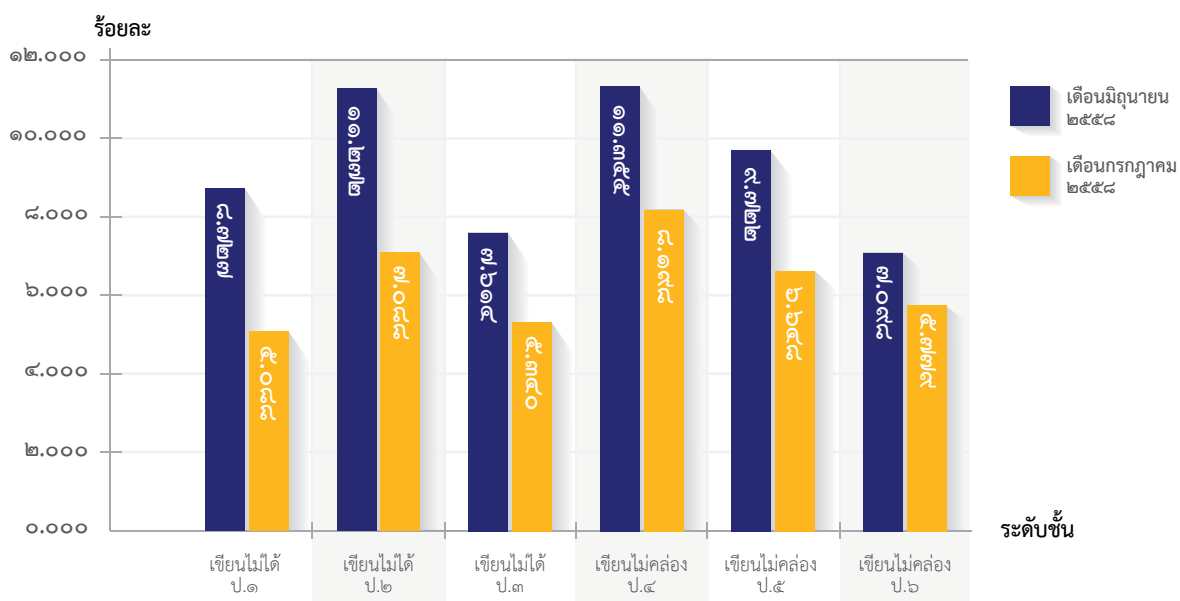
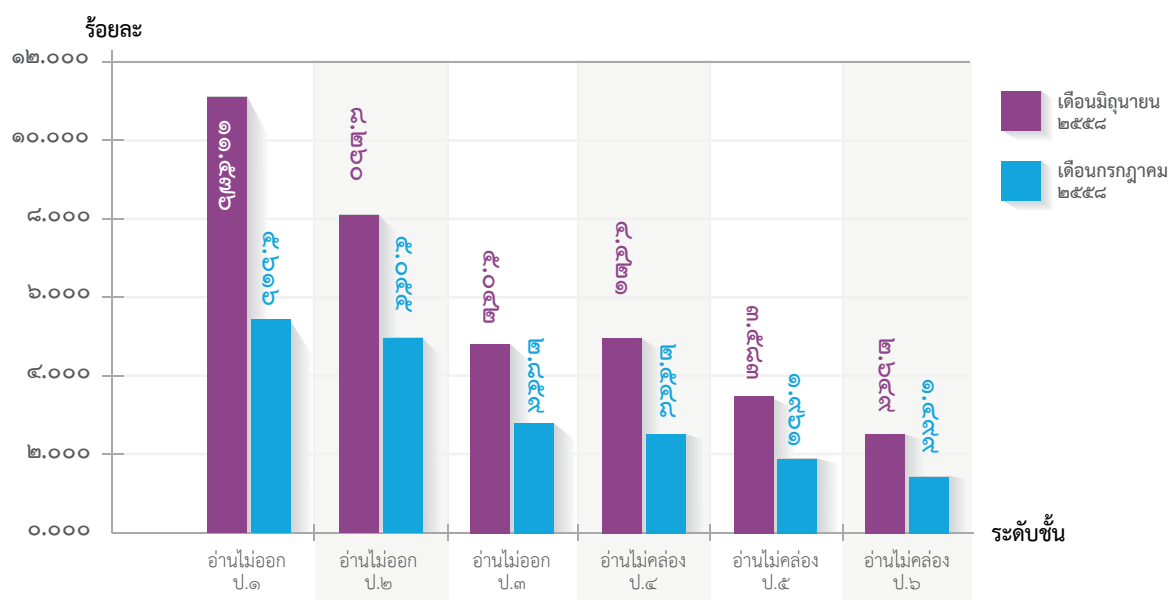
๒.๑.๑ จัดทำ “โครงการพลิกโฉมโรงเรียน ป. ๑ อ่านออก เขียนได้ ใน ๑ ปี”

ตามแนวทางพัฒนาการทางสมอง (Brain-based-Learning: BBL) มีกิจกรรมสำคัญ เช่น จัดอบรมทางไกลผ่านดาวเทียมด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) ให้แก่ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั่วประเทศ รวมจำนวน ๖๕,๐๐๐ คน คัดเลือกโรงเรียนแกนนำ ร้อยละ ๖ ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา รวมจำนวน ๒,๐๒๒ โรงเรียน มีผู้เข้ารับการอบรม รวมจำนวน ๕,๖๐๐ คน และเผยแพร่การอบรมผ่านทางเว็บไซต์ DLIT (Distance-Learning-via-Information-Technology) ไปยังครูทุกโรงเรียนทั่วประเทศ รวมจำนวน ๔๐๐,๐๐๐ คน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณสำหรับโรงเรียนแกนนำ และจัดอบรมหลักสูตรการพัฒนาวิทยากรแกนนำ (Master Trainer)

๒.๑.๒ ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนภาษาไทยโดยการแจกถุงสะกิดคำ
โดยแจกหนังสือแบบเรียนเร็วใหม่แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคน ทุกโรงเรียน แจกหนังสือคู่มือ
แนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนเร็วใหม่ให้แก่ครูผู้สอนทุกโรงเรียน รวมทั้งจัดทำสื่อ/นวัตกรรม
การแก้ปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทยให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกโรงเรียน
โดยขณะนี้อยู่ระหว่างจัดทำต้นฉบับเพื่อเผยแพร่ทางเว็บไซต์ DLIT

**๒.๑.๓ ติดตามผลการอ่านการเขียนของนักเรียนผ่านทางระบบการติดตาม
อิเล็กทรอนิกส์ (e-MES)** เป็นรายโรงเรียน รวมทั้งติดตามการเร่งรัดพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน
เชิงประจักษ์ ซึ่งปรากฏผล ดังนี้

**แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่อ่านไม่ออก/อ่านไม่คล่อง และเขียนไม่ได้/เขียนไม่คล่อง
จำแนกรายชั้น ระหว่างเดือนมิถุนายน-กรกฎาคม ๒๕๕๘**



จากการติดตามประเมินผลโครงการระหว่างเดือนมิถุนายน-กรกฎาคม ๒๕๕๘ ดังแผนภูมิข้างต้น จะเห็นได้ว่า ร้อยละของนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์อ่านไม่ออก/อ่านไม่คล่อง และเขียนไม่ได้หรือเขียนไม่คล่อง ครั้งที่ ๒ ลดน้อยลงจากครั้งที่ ๑ เนื่องจากนักเรียนได้เรียนรู้เรื่องการอ่านการเขียนมาระยะหนึ่ง ประกอบกับครูผู้สอนได้นำผลจากการประเมินครั้งที่ ๑ ไปใช้ในการพัฒนานักเรียน จึงส่งผลให้ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น

๒.๒ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละช่วงวัย เน้นการเพิ่มพูนความรู้และเสริมสร้างกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ซึ่งนับเป็นภารกิจสำคัญ ภายใต้การดำเนินงานของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกิจกรรม/ผลสัมฤทธิ์ในระยะที่ ๑ เดือนกันยายน ๒๕๕๗-สิงหาคม ๒๕๕๘ มีการดำเนินการสำคัญ คือ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และการนำหลักสูตรไปใช้สำรวจผลการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ผ่านระบบออนไลน์ เสนอรับฟังความคิดเห็น ๔ ภูมิภาค รับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ สรุปผลการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล ยึดหยุ่นโครงสร้างเวลาเรียน เน้นให้ผู้เรียนได้มีเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมมากขึ้น และดำเนินการทบทวนตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง โดยจัดกลุ่มตัวชี้วัดและกำหนดสาระการเรียนรู้แกนกลางที่ผู้เรียนจำเป็นต้องรู้ และควรรู้สำหรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในอนาคต ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานศึกษาและวิเคราะห์แนวโน้มการจัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำ Roadmap การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๒.๓ พัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ในทุกระดับการศึกษา โดยมีการดำเนินการสำคัญ เช่น จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง จัดอบรมวิทยากรแกนนำเพื่อเป็นวิทยากรขยายผลในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑,๒๐๖ คน ขยายผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้แก่ ๒๒๕ เขตพื้นที่การศึกษา จัดอบรมเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณพระมหากษัตริย์ จัดกิจกรรม “สิงหาคม เดือนแห่งการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ตามรอยพระราชเสาวนีย์ของสมเด็จพระนางเจ้า สิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ” จัดทำและคัดเลือกหนังสืออ่านนอกเวลา หนังสืออ่านเพิ่มเติม และพัฒนาเอกสารสื่อการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์และวิชาหน้าที่พลเมืองให้สถานศึกษาใช้ประกอบการสอน รวมทั้งการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

๒.๔ ปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชาติ

๒.๔.๑ ปรับลดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ตามที่ได้กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชาติ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้ปรับลดการสอบจาก ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เหลือ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยังคงใช้การทดสอบกลาง ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ส่วนอีกกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิชาศิลปะ และวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ให้โรงเรียนเป็นผู้ออกข้อสอบและจัดสอบเอง โดยมีผลครอบคลุมการสอบ O-NET ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

๒.๔.๒ ยกเลิกการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Local Assessment System: LAS) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ประถมศึกษา

ปีที่ ๔-๕ มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๕ และพัฒนาระบบการประเมินผลระหว่างเรียน (Formative Assessment) โดยพัฒนาคลังข้อสอบมาตรฐาน (Item Banks) พัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอบออนไลน์ (Online Testing System) พัฒนาศักยภาพครูในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลในชั้นเรียน และจัดทำเอกสารส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน

“ปรับลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

เริ่มดำเนินการ ระยะที่ ๑ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ มี ๔,๑๐๐ โรงเรียน พร้อมดำเนินการ



๒.๕ ปรับลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (Moderate Class More Knowledge) การปรับลดเวลาเรียนเป็นการสร้างระบบการเรียนรู้ให้แก่เด็กให้ดีขึ้น โดยมีนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพื่อลดเวลาเรียนภาควิชาการลง แต่ต้องไม่กระทบเนื้อหาหลักที่นักเรียนควรเรียนรู้ โดยมีแนวทางการดำเนินการ คือ (๑) ปรับตารางเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และ (๒) ปรับกระชับหลักสูตร เนื้อหาที่ “ต้องรู้” และ “ควรรู้” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ครูปรับการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม โดยเพิ่มเวลาและโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ทุกด้าน ในรูปแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาภายในเวลา ๑๔.๐๐ น. ส่วนหลังจากนั้น จนถึงเวลาเลิกเรียนให้จัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” เริ่มดำเนินการ ระยะที่ ๑ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยมี ๔,๑๐๐ โรงเรียนพร้อมดำเนินการ ในช่วงเริ่มแรกจะเน้นกิจกรรมเสริมสร้างสมอง (Head) คุณธรรม/จริยธรรม (Heart) ทักษะ (Hand) รวมทั้งสุขภาพ (Health) ซึ่งได้ทั้งสาระความรู้ และนักเรียนจะมีความสุขมากขึ้น มีเวลาคิด วิเคราะห์ ฝึกทักษะ รู้จักการถกแถลง การเขียนเรียงความมากขึ้น โดยมีกระทรวงและหน่วยงานเข้าร่วม เช่น กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงสาธารณสุข องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ

๒.๖ ลดภาระครูและนักเรียน เพื่อลดภาระการทำงานของครูและนักเรียนที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการกำหนดแนวปฏิบัติในการลดภาระครูและนักเรียน เพื่อให้ครูได้มีเวลาในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น โดยจัดระเบียบโครงการความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในส่วนที่ไม่ใช่กิจกรรมการเรียนการสอนและจัดทำแนวทางการดำเนินงานในการจัดโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอก ซึ่งโครงการ/กิจกรรมที่เพิ่มภาระงานของครูและส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน ให้นำเสนอที่ประชุมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาก่อนดำเนินการ

๒.๗ ปรับขนาดห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในสภาวะแวดล้อมที่เหมาะสมและได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างทั่วถึงในขณะเรียน รัฐบาลจึงได้มีนโยบายในการปรับขนาดห้องเรียนในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาเป็น ๓๐ คนต่อห้องเรียน และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายเป็น ๔๐ คนต่อห้องเรียน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้สำรวจข้อมูลพื้นฐานเพื่อการวางแผนปรับขนาดห้องเรียนในปีการศึกษา ๒๕๕๙ และกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนเพื่อปรับขนาดห้องเรียนให้เหมาะสมและใกล้เคียงกันมากขึ้น โดยกำหนดกรอบการดำเนินงานในระยะเวลา ๕ ปี

๒.๘ ดำเนินโครงการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ผู้เรียน (Education Reform Lab & Coaching Lab) ได้เริ่มดำเนินโครงการในเดือนธันวาคม ๒๕๕๗ โดยมีมุ่งหวังให้เป็นการปฏิรูปการศึกษาในระดับปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองไทยที่ดี และมีหลักฐานเชิงประจักษ์ของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น ด้วยการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) มีมหาวิทยาลัยและมูลนิธิเข้าร่วมเป็นพี่เลี้ยง เน้นให้นำผลจากการปฏิบัติการสอนมาเรียนรู้ร่วมกัน หรือการติดตั้งระบบสะท้อนผลหลังการสอน (After Action Review: AAR) มีผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้นำทางวิชาการเอาใจใส่ดูแลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างใกล้ชิด และนำข้อสังเกตที่พบจากห้องเรียนไปสู่การปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยมีผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนหลัก ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีโรงเรียนนำร่องร่วมดำเนินการ จำนวน ๓๐๐ โรงเรียน ใน ๒๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตพื้นที่ละ ๑๕ โรงเรียน ซึ่งผลจากการดำเนินงานพบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ลดการสั่งการลง มีการกลั่นกรองงานหรือหลอมรวมงานก่อนให้โรงเรียนปฏิบัติ มีการบูรณาการงบประมาณ มีการปรับเปลี่ยนตารางสอนให้เอื้อต่อเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมการเรียน การสอน ผู้บริหารและครูตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องปฏิรูปและทบทวนการทำงาน และพบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีการวางระบบสะท้อนผลหลังการสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่วนใหญ่มีการสนับสนุน ด้านวิชาการและการนิเทศให้โรงเรียนสามารถทำงานได้อย่างราบรื่น



ในระยะต่อไปจะมีการดำเนินการต่อเนื่องในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๐ เขต โดยให้พัฒนาคุณภาพและคงคุณภาพของโรงเรียน จำนวน ๑๕ โรงเรียนไว้ให้ได้ และให้ขยายโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเพิ่มขึ้นตามกำลังและความสามารถของสำนักงานเขตพื้นที่ รวมทั้งจะถอดบทเรียนจากการดำเนินงานที่ผ่านมาด้วย

๓. การเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส

๓.๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) ด้วยตระหนักถึงปัญหาการขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอกในโรงเรียน



ขนาดเล็ก จำนวน ๑๕,๓๖๙ โรงเรียน จึงได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อให้ผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑,๐๑๕,๙๗๔ คน ได้มีโอกาสในการศึกษาเรียนรู้ ซึ่งได้เริ่มดำเนินการตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๗ และจากการติดตามผลการดำเนินงานโครงการ พบว่าประสบความสำเร็จอย่างน่าพอใจ ดังนี้

๓.๑.๑ ขยายผลการจัดการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมไปสู่โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑๕,๓๖๙ แห่งทั่วประเทศ นักเรียนได้มีโอกาสเรียนกับครูต้นทางครบทุกชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม ทำให้ครูได้มีสื่อที่จะช่วยในการจัดการเรียนการสอน



๓.๑.๒ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ในโรงเรียนขนาดเล็กพบว่า การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการเรียนรู้ (National Test: NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถ ๓ ด้าน สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๕๖ โดยมีค่าการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓.๑๒ และในส่วนของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในโรงเรียนขนาดเล็กที่ร่วม

โครงการพบว่า คะแนน O-NET ใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้คือ สุขศึกษา พลศึกษา วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยรวมเพิ่มเป็นร้อยละ ๔๒.๓๕ โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓.๐๕ จาก ๓๙.๓๐ ของคะแนนเฉลี่ยในปี ๒๕๕๖ ส่วนคะแนนเฉลี่ยรวมของ ๘ วิชา เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๔๕.๗๔ โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๙๓ จาก ๔๔.๘๑ ขณะที่คะแนน O-NET ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ก็เพิ่มขึ้นเล็กน้อย

นอกจากนี้ ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑,๐๙๗ คน พบว่ามีความพึงพอใจโครงการถึงร้อยละ ๙๘.๔๕ โดยเห็นว่าเป็นโครงการที่มีประโยชน์มากเพราะทำให้เด็กได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและแก้ปัญหาครูขาดแคลน



จากความสำเร็จดังกล่าวข้างต้นจึงได้มีการต่อยอดจากโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) คัดเลือกครูจากโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงและโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นโรงเรียนต้นทางในการถ่ายทอดสดการสอนไปยังโรงเรียนปลายทางที่มีความพร้อม สามารถจัดการเรียนการสอนตามโรงเรียนต้นทางได้ และโรงเรียนที่ยังไม่พร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถจัดการเรียน

การสอนได้ด้วยระบบเรียกดูตามความต้องการ เป้าหมายโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่จำนวน ๑๕,๕๕๓ แห่ง โดยมีการเปิดระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเมื่อวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๘ ซึ่งจะเชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน หรือ “ระบบ TEPE Online” (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)



๓.๒ จัดให้มีคู่มือการศึกษา ได้จัดให้มีคู่มือส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ภายใต้โครงการ “คู่มือ กศน.” เพื่อสร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชนทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง โดยมีกลุ่มเป้าหมายหลัก คือ ผู้ด้อย ผู้พลด และผู้ขาดโอกาสทางการศึกษา ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเป็นธรรมและเสมอภาค ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้มีการสำรวจความคิดเห็นของประชาชนและบุคลากรของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) เกี่ยวกับการใช้ คู่มือ กศน. เพื่อนำไปประกอบการวางแผนการดำเนินงาน คู่มือ กศน. และจัดทำเป็นคู่มือการดำเนินงานที่มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ได้จริงโดยผลการดำเนินงาน ณ เดือนกรกฎาคม ๒๕๕๘ มีผู้รับบริการที่เข้าระบบนำร่องการใช้ “คู่มือ กศน.” จำนวน ๓,๐๐๐ คน ทั้งนี้ จะมีการปรับปรุงคู่มือการดำเนินงานและจะดำเนินการใช้จริงในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ต่อไป



๓.๓ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ รัฐบาลได้จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๗ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๘ มีผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๑๑,๕๙๑,๖๒๗ คน และเนื่องจากภาวะสภาพเศรษฐกิจได้เปลี่ยนไป ประกอบกับสถานศึกษาในปัจจุบันต้องรับภาระค่าสาธารณูปโภคที่สูงขึ้น จึงได้มีการทบทวนอัตราเงินอุดหนุนรายหัวสำหรับนักเรียน โดยได้ยกร่างอัตราเงินอุดหนุนดังกล่าวเสร็จเรียบร้อยแล้ว



๔. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔.๑ ให้การอุดหนุนของรัฐในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชนอย่างยั่งยืน รัฐบาลได้สานต่อนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่กำหนดแนวทางการให้การอุดหนุนของรัฐในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชนในระยะยาวให้มีความเหมาะสมและมีความยั่งยืน จึงได้แต่งตั้งคณะทำงานศึกษาแนวทางการให้การอุดหนุนของรัฐในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเอกชนขึ้น เพื่อดำเนินการในเรื่องดังกล่าว โดยกำหนดให้ปรับเงินอุดหนุนรายบุคคลนักเรียนโรงเรียนเอกชนเพิ่มขึ้น จากอัตราร้อยละ ๗๐ อีกร้อยละ ๑๐ ต่อปี เพื่อนำไปสู่อัตราร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้ คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๘ อนุมัติหลักการเพิ่มเติมจากมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๓๙ ช่วยเหลือนักเรียนในรูปบัตรค่าเล่าเรียนหรือการอุดหนุนรายบุคคลแก่นักเรียนโรงเรียนเอกชนในอัตราร้อยละ ๑๐๐ ของค่าใช้จ่ายรายบุคคลนักเรียนภาครัฐเพิ่มเติมให้แก่นักเรียนประเภท อาชีวศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโรงเรียนการกุศลหรือการศึกษาสงเคราะห์ที่ไม่เรียกเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาจากนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

๔.๒ กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการกู้ยืมเงินจากกองทุนส่งเสริมโรงเรียน ในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๘ เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนเอกชนให้สามารถกู้ยืมเงินเพื่อนำไปใช้จ่ายในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้ อันจะส่งผลให้โรงเรียนเอกชนทั่วประเทศมีคุณภาพ และประสิทธิภาพมากขึ้น และได้กำหนดหลักเกณฑ์สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ ในลักษณะเดียวกัน แต่เป็นเงินกู้ยืมปลอดดอกเบี้ย

๔.๓ จัดเก็บภาษีโรงเรียนกวดวิชา คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๕๗ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเก็บภาษีเงินได้โรงเรียนกวดวิชาทุกโรงเรียนที่มีลักษณะ เป็นการประกอบธุรกิจจึงได้ดำเนินการเพื่อจัดเก็บภาษีโรงเรียนกวดวิชาโดยลดหย่อนภาษีให้แก่ โรงเรียนกวดวิชาที่ประกอบกิจกรรมสาธารณประโยชน์ทางสังคมต่าง ๆ ซึ่งได้มีการออกกฎหมายขึ้นมารองรับการดำเนินการในเรื่องนี้ รวม ๓ ฉบับ ได้แก่ (๑) กฎกระทรวง ฉบับที่ ๓๐๗ (พ.ศ. ๒๕๕๘) ออกตามความในประมวลรัษฎากรว่าด้วยการยกเว้นรัษฎากร (๒) พระราชกฤษฎีกาออกตามความในประมวลรัษฎากรว่าด้วยการยกเว้นรัษฎากร (ฉบับที่ ๕๘๘) พ.ศ. ๒๕๕๘ และ (๓) พระราชกฤษฎีกาออกตามความในประมวลรัษฎากรว่าด้วยการยกเว้นรัษฎากร (ฉบับที่ ๕๘๙) พ.ศ. ๒๕๕๘ และได้จัดประชุมผู้ประกอบการโรงเรียนกวดวิชา จำนวน ๒,๐๐๐ คน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษี ระหว่างวันที่ ๒๘-๒๙ เมษายน ๒๕๕๘

๔.๔ จัดตั้งกองทุนหมุนเวียนเพื่อพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษา กู้ยืมเงินในอัตราดอกเบี้ยต่ำ โดยมี ๓ วัตถุประสงค์ คือ (๑) เป็นส่วนสมทบในการจัดหาหรือจัดซื้ออุปกรณ์ การศึกษา (๒) เป็นส่วนสมทบการก่อสร้างอาคารเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และสามารถขยายการเปิดการสอนในสาขาวิชาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และ (๓) เพื่อพัฒนาคุณภาพอาจารย์ โดยให้ไปศึกษาต่อระดับปริญญาโทและ/หรือปริญญาเอกในสถาบัน อุดมศึกษาต่างประเทศที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนรับรอง

๕. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕.๑ จัดกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง บ้าน-วัด-โรงเรียน การจัดกิจกรรมในชุมชนได้นำสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ตำบล มาเป็นกลไกในการขับเคลื่อนงานในพื้นที่ โดยการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบลที่อยู่ในศาสนสถาน ซึ่งมีจำนวน ๑,๑๐๒ แห่ง รวม ๗๕ จังหวัด (ยกเว้น จังหวัดกระบี่และสตูล) โดยกำหนดแนวทางการดำเนินการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบลในวัด วางแผนการดำเนินงานและจัดกิจกรรมโดยใช้ศาสนสถานเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย) ประชาชนสามารถนำความรู้ไปพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้นและยังได้ขยายผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ไปยังสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบลแห่งอื่น ๆ ที่ไม่ได้อยู่ในวัด อย่างน้อยอำเภอละ ๒ แห่ง รวม ๑,๘๕๖ แห่ง ทำให้นักศึกษาสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมเกิดความรักความสามัคคีมีคุณธรรมจริยธรรมมากยิ่งขึ้น

๕.๒ ส่งเสริมความรู้ด้านกฎหมายพื้นฐานต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตให้แก่ประชาชน โดยเผยแพร่ความรู้ด้านกฎหมายผ่านทางสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (Education Television Station: ETV) ได้ร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการปฏิรูปกฎหมาย จัดทำรายการโทรทัศน์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำกฎหมายประชาชน ได้แก่ กฎหมายการปฏิรูปที่ดิน การปฏิรูปสวัสดิการร่างกฎหมายผู้สูงอายุ เป็นต้น ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมจริราช เผยแพร่รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา “รายการกฎหมายเพื่อประชาชน” ร่วมมือกับสภานายความจัดรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา รายการ “ที่นี่ ๙๒” ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายในชีวิตประจำวัน และอยู่ระหว่างจัดทำคู่มือการบังคับคดีเพื่อเผยแพร่แก่สถาบันอุดมศึกษา และผู้ที่สนใจรวมทั้งผลิตรายการโทรทัศน์ “สกอ. ก้าวหน้า อุดมศึกษา ก้าวไกล”



๕.๓ จัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กและเยาวชน

๕.๓.๑ ดำเนินโครงการสร้างระบบคิด ปลุกจิตวิทยาศาสตร์ให้แก่ประชาชน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยดำเนินการจัดทำสื่อวีดิทัศน์แนะนำศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จัดอบรมครูสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล ในการผลิตสื่อการสอนวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑,๑๐๙ คน จากศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จำนวน ๑๙ แห่ง และร่วมกับองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) จัดประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์

ด้านธรรมชาติ ในช่วงเดือนตุลาคม ๒๕๕๗ จนถึงเดือนมิถุนายน ๒๕๕๘ โดยมีผู้สนใจส่งทีมเข้าประกวดจำนวน ๒๔๐ ทีม ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ในรูปแบบของนิทรรศการ โดยมีผู้เข้าชมนักเรียนในระบบและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งประชาชนทั่วไปจำนวน ๑,๒๓๐,๗๖๒ คน กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ จำนวน ๗๗,๔๖๙ คน กิจกรรมการศึกษาในศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาจำนวน ๘๒๒,๙๕๙ คน ให้บริการกิจกรรมเชิงวิชาการ จำนวน ๖๙๙,๗๘๐ คน กิจกรรมพิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำจำนวน ๓๔๑,๐๗๖ คน กิจกรรมท้องฟ้าจำลอง จำนวน ๒๕๔,๘๘๘ คน ผู้เข้าร่วมกิจกรรมโดยรวมทุกกิจกรรม จำนวน ๓,๔๒๖,๙๔๔ คน รวมทั้งประสานการดำเนินงานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ร่วมกับภาคีเครือข่ายสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจำนวน ๑๑ หน่วยงาน

๕.๓.๒ จัดค่ายปิดภาคเรียนฤดูร้อน MOE Summer Camp 2015 ส่งเสริมเด็กและเยาวชนให้มีการเรียนรู้พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยมีกิจกรรมรวมทั้งสิ้น ๓๖๓ กิจกรรม เป้าหมายการให้บริการ จำนวน ๑,๐๗๗,๕๐๔ คน และสามารถดำเนินการได้ จำนวน ๑,๐๔๗,๗๙๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๔ โดยกิจกรรมที่ดำเนินการ เช่น กิจกรรมปรับความรู้พื้นฐานนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ก่อนเข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสิ้น ๒๒,๓๖๓ คน และจัดกิจกรรมโดยกลุ่มศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาในภาพรวมพบว่า มีนักเรียนจากกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๙,๒๘๙ คน จากนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมดจำนวน ๗,๐๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓๒

๕.๓.๓ จัดค่ายบำเพ็ญประโยชน์ ภายใต้โครงการค่ายอินฟินิตีมอบความรู้คู่ความดีไม่มีที่สิ้นสุด เนื่องในโอกาสสมทวงคลที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเจริญพระชนมายุ ๕ รอบ ๒ เมษายน ๒๕๕๘ โดยโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้จัดค่ายบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนจำนวน ๖๐ ค่ายทั่วทุกภูมิภาคของประเทศ ประกอบด้วย (๑) กิจกรรมค่ายบำเพ็ญประโยชน์ “พี่ช่วยน้อง” เน้นด้านวิชาการ และจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ จำนวน ๑๒ ค่าย (๒) กิจกรรมค่ายบำเพ็ญประโยชน์ “ค่ายรักการอ่าน” จำนวน ๗ ค่าย และ (๓) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อส่งเสริมการมีจิตอาสาช่วยเหลือดูแลพัฒนาสังคมในพื้นที่ใกล้ท้องถิ่นและภูมิลำเนา โดยนักเรียนและครู จำนวน ๑๐ ค่าย และนักเรียนและผู้ปกครอง จำนวน ๓๑ ค่าย



๖. การส่งเสริมการอาชีวศึกษา ปรับภาพลักษณ์ และเร่งผลิตและพัฒนา กำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการพัฒนาประเทศ

๖.๑ ส่งเสริมการอาชีวศึกษาและเร่งผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการ พัฒนาประเทศ

๖.๑.๑ ดำเนินโครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) เป็นการศึกษาคู่ขนาน ๒ ระบบ คือการศึกษาสายสามัญและสายอาชีพที่ต้องเรียนควบคู่กันไป โดยแนวทางจะให้เรียนตั้งแต่มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และการศึกษานอกระบบ ทั้งนี้ การเรียนแบบทวิศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมปลายจะมีประโยชน์อย่างมาก เพราะเมื่อจบการศึกษาจะได้รับ ๒ วุฒิการศึกษา และ ๒ ประสบการณ์ ซึ่งจะเป็ทางเลือกสำหรับนักเรียนในการศึกษาต่อหรือทำงานได้ และสำหรับนักเรียนมัธยมต้นจะเป็นการให้เด็กได้สำรวจความถนัดของตนเองว่าสนใจสาขาวิชาชีพใด เพื่อเป็นแนวทางเลือกสำหรับอนาคต ขณะนี้มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการรวมทั้งสิ้น ๓๐,๓๐๘ คน เป็นนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๘,๐๕๕ คน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๒๑,๕๖๙ คน และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๖๘๔ คน

๖.๑.๒ สนับสนุนอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษา ได้สนับสนุนอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับค่าใช้จ่ายจริงและเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองเพื่อให้ นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะได้เต็มศักยภาพ ฝึกประสบการณ์อาชีพได้อย่างเต็มที่ ต่อเนื่องตลอดหลักสูตร อีกทั้งเป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียนสายอาชีพ โดยคณะรัฐมนตรีได้มีมติอนุมัติการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาเครื่องมือประจำตัวต่อคนให้แก่ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตั้งแต่เดือนธันวาคม ๒๕๕๗ และได้มอบหมายให้สถานศึกษาเป็นผู้จัดซื้ออุปกรณ์ดังกล่าวให้นักเรียนตลอด ๓ ปี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ทั้งนี้ ได้อุดหนุนอัตราค่าเครื่องมือประจำตัวผู้เรียนเฉพาะอาชีพใน ๙ ประเภทวิชา โดยประเภทวิชาอุตสาหกรรมได้รับมากที่สุด คือ จำนวน ๒,๐๐๐ บาทต่อคนต่อปี

๖.๑.๓ ดำเนินโครงการอาชีวศึกษามาตรฐานสากล ดำเนินการศึกษาจุดเด่นของประเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับใช้เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานและสามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานนานาชาติ ในสาขาที่เป็นความต้องการทั้งในประเทศและต่างประเทศ ได้แก่ อาชีวศึกษาไทย-เยอรมัน อาชีวศึกษาไทย-สิงคโปร์ อาชีวศึกษาไทย-จีน อาชีวศึกษาไทย-ญี่ปุ่น รวมทั้งอาชีวศึกษาไทย-อังกฤษ โดยมีสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๒๕ แห่ง

๖.๑.๔ จัดการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ในสถาบันการอาชีวศึกษา ในปี ๒๕๕๖ จำนวน ๙ สถาบัน รวม ๑๖ สาขาวิชา รวม ๔๓ หลักสูตร โดยสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนและสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีมติรับรองคุณวุฒิผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ปี ๒๕๕๖ ดังกล่าวนแล้ว ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถสมัครเข้ารับราชการเป็นข้าราชการพลเรือนและสอบบรรจุเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นอกจากนี้ ในปี ๒๕๕๗ มีการเปิดหลักสูตรปริญญาตรีสายปฏิบัติการทั้งหมด ๘๐ หลักสูตร ขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการขอรับรองคุณวุฒิเช่นเดียวกัน

๖.๑.๕ สร้างหลักสูตรใหม่รองรับความต้องการของประเทศเพื่อเตรียมความพร้อมก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียน รัฐบาลโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับหน่วยงานภาคเอกชนจัดทำหลักสูตรอาชีวศึกษาเพื่อรองรับความต้องการกำลังคน ได้แก่ **หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคกายอุปกรณ์** ร่วมกับมูลนิธิฯเทียมในสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี **หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคพลังงาน** ร่วมกับกลุ่มอุตสาหกรรมน้ำมันและพลังงาน สอนนําร่องใน ๕ วิทยาลัย **หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์** และหุ่นยนต์ร่วมกับบริษัท เดนโซ่ (ประเทศไทย) จำกัด และสถาบันไทย-เยอรมัน พัฒนาหลักสูตร โดยเปิดสอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๔ แห่งทั่วประเทศ **หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาช่างอากาศยาน** โดยดำเนินการร่วมกับบริษัท การบินไทย จำกัด (มหาชน) ฝ่ายช่างอากาศยานประจำสถานีภูเก็ต ศูนย์ฝึกการบินพลเรือน ในรูปแบบทวิภาคี คือเรียนรายวิชาภาคทฤษฎี ณ วิทยาลัยเทคนิคกลาง และรายวิชาภาคปฏิบัติในสถานประกอบการทั้ง ๓ แห่งที่ร่วมดำเนินการ และ**หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการจัดการด้านความปลอดภัย** ร่วมกับบริษัท เอเซียซีเคียวริตี้เมเนจเม้นท์ จำกัด และบริษัท กัทส์ อินเวสติเกชั่น จำกัด โดยจัดการเรียนการสอนในระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

๖.๑.๖ พัฒนาและยกระดับสถานศึกษาอาชีวศึกษาเป็นสถานศึกษาวิชาชีพเฉพาะทาง โดยการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเฉพาะทางดำเนินการเป็น ๒ ระยะ คือ ระยะที่ ๑ ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ จำนวน ๑๖ กลุ่มอาชีพ เช่น กลุ่มอาชีพพญานกยูงและเครื่องประดับ กลุ่มวิชาการการท่องเที่ยว ระยะที่ ๒ เริ่มดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ จำนวน ๑๗ กลุ่มอาชีพ

๖.๑.๗ จัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการดำเนินการ คือ **จัดทำมาตรฐานการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคี** เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีของสถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐาน **จัดทำคู่มือสิทธิประโยชน์ทางภาษี** ให้แก่สถานประกอบการที่ร่วมจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี



เพื่อเป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษา และสถานประกอบการใช้เป็นหลักการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพโดยสามารถยื่นลดหย่อนภาษีได้ร้อยละ ๒๐๐ รวมทั้งพิจารณาสิทธิประโยชน์อื่นๆที่เหมาะสมให้แก่สถานประกอบการที่ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อสร้างแรงจูงใจ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีสถานประกอบการเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ ได้ลงนาม**ความร่วมมือจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี** ผลิตรถจักรยานรองรับภาคอุตสาหกรรม ภาคเกษตรกรรม และภาคบริการของประเทศไทย โดยสถาบันการอาชีวศึกษา ๑๘ แห่ง จับคู่กับหอการค้ากลุ่มจังหวัด

๑๘ จังหวัด เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการส่งนักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเข้าฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการที่ต้องการให้ผลิตรถจักรยานสายอาชีพเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ ปัจจุบันมีสถานประกอบการร่วมจัดอาชีวศึกษาทวิภาคี รวม ๑๐,๕๒๗ แห่ง นักศึกษาจำนวน ๙๑,๔๔๘ คน

๖.๑.๘ จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนแรงงาน ดำเนินการโดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๔๒๑ แห่ง ใน ๗๗ จังหวัด เพื่อยกระดับทักษะอาชีพทุกกลุ่มอายุ เช่น ผู้ว่างงาน ผู้มีรายได้น้อย แรงงานในสถานประกอบการผู้ด้อยโอกาส คนต่างด้าว และผู้ต้องขัง โดยมีหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ๕ ประเภทวิชา จำนวน ๖๓๘ รายวิชา ซึ่งมีผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน ๙๒๖,๐๖๔ คน

๖.๑.๙ เพิ่มบทบาทของสถานประกอบการในการเสนอแนะเพื่อพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ระยะที่ ๑ โดยจัดทำข้อเสนอแนะนโยบายและแผนปฏิบัติการ และแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเพิ่มบทบาท สถานประกอบการต่าง ๆ ในการเสนอแนะเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับ ความต้องการของตลาดแรงงานและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินงาน ซึ่งได้ดำเนินการ เพื่อวางแผนและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มอาชีพและความต้องการของตลาด แรงงานอย่างครอบคลุม

๖.๑.๑๐ ยกระดับสถาบันการศึกษาทางด้านวิชาชีพ มีแนวทางการดำเนินงานที่จะต้อง ขับเคลื่อน คือ (๑) เสนอให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนศึกษาแนวทางเทียบเคียงกับประเทศ เพื่อนบ้าน เช่น สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และสาธารณรัฐ แห่งสหภาพเมียนมา ที่ใช้มาตรการบังคับผู้ลงทุนให้จ่ายเงินเข้ากองทุนเพื่อพัฒนากำลังคนของประเทศ หรือเป็นเงื่อนไขให้ผู้เรียนสายอาชีพในระบบทวิภาคี และ (๒) ศึกษางานวิจัยเพื่อการขอรับการยกเว้นภาษี ร้อยละ ๓๐๐ นอกจากมาตรการทางภาษีที่จะใช้เป็นสิทธิประโยชน์ให้ผู้ประกอบการร่วมจัดการศึกษา ระบบทวิภาคี ควรหามาตรการอื่น ๆ เพิ่มเติมและให้ยกร่าง แนวทางการขอยกเว้นภาษีดังกล่าว

๖.๑.๑๑ ผลิดกำลังคนในระดับอุดมศึกษาเพื่อรองรับ ความต้องการของประเทศ

(๑) จัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิตที่มุ่งเน้นมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งในระดับหลักสูตรและสาขาวิชาจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิสากลต่าง ๆ ที่เทียบเคียงได้กับนานาประเทศ เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็น แหล่งอ้างอิงในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างมีมาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานคุณวุฒิสากลสาขาคอมพิวเตอร์ สาขาโลจิสติกส์ สาขาพยาบาลศาสตร์ สาขาการท่องเที่ยว และการโรงแรม สาขาบัญชี สาขาวิศวกรรมศาสตร์ สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ สาขาการแพทย์ แผนไทยประยุกต์ สาขาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมทั้งสาขาที่อยู่ระหว่างดำเนินการ ได้แก่ สาขาแพทยศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์ ศิลปกรรมศาสตร์ และนิเทศศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับข้อตกลงยอมรับร่วมกันของสมาชิกประชาคมอาเซียนใน ๘ สาขาอาชีพ

(๒) ดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ การเรียนรู้ กับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) โดยสนับสนุนส่งเสริมเครือข่ายพัฒนาสหกิจศึกษา ๙ เครือข่าย ให้จัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน เสริมสร้างความร่วมมือแบบพหุภาคี ที่เข้มแข็ง (ภาคการศึกษาและภาคการผลิต) เช่น แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อถอดบทเรียนหลักสูตรสหกิจศึกษา ระหว่างประเทศไทยกับสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนีในสาขาวิศวกรรมศาสตร์ สาขาการจัดการท่องเที่ยว และโรงแรม และสาขาอุตสาหกรรมเกษตร

(๓) วางแผนร่วมกับหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิตจัดทำโครงการผลิตกำลังคนรายสาขา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ รวมทั้งสนับสนุนการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อสร้างนักวิทยาศาสตร์และนักวิจัย

(๔) สนับสนุนการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจในสถาบันอุดมศึกษา (University Business Incubator) จำนวน ๗๒ แห่ง กระจายตามเครือข่ายอุดมศึกษา ๙ ภูมิภาค เพื่อส่งเสริม การสร้างสรรค์นวัตกรรม ธุรกิจใหม่ และผู้ประกอบการรายใหม่ในภาคธุรกิจ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ตอบสนอง



ต่อความต้องการของสังคมและเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคและระดับประเทศ โดยให้ความรู้ ข้อมูล และแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาให้ผู้ประกอบการใหม่สามารถก่อตั้งธุรกิจได้อย่างมีระบบ มีการฝึกอบรม เกี่ยวกับการทำธุรกิจ การวางแผนธุรกิจ การตลาด การเงิน การบัญชี กฎหมาย ภาษีอากร เทคโนโลยี วิจัย และพัฒนาผลิตภัณฑ์ เพื่อเป็นผู้ประกอบการที่มีคุณภาพและคุณธรรมภายใต้การเปลี่ยนแปลง ของสถานะแวดล้อม เพื่อให้สามารถดำเนินธุรกิจได้อย่างยั่งยืน

(๕) จัดการศึกษาในวิทยาลัยชุมชน โดยมีผู้รับบริการการศึกษาระดับอนุปริญญา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษา ๒/๒๕๕๗ รวมทั้งสิ้น ๑๑,๓๘๕ คน เปิดสอนในสาขาวิชา ได้แก่ การโรงแรม การจัดการโลจิสติกส์ และการค้าขายแดน การบริหารการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ธุรกิจระหว่างประเทศในกลุ่มอินโดจีน รวมทั้งมีผู้รับบริการหลักสูตรพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพและคุณภาพชีวิต จำนวน ๒๗,๓๓๙ คน ๖๑ ชุมชน ดำเนินการภายใต้ (๑) โครงการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง ชุมชน มีผู้รับบริการ จำนวน ๙,๙๘๙ คน ๖๑ ชุมชน (๒) กิจกรรมพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ ด้านอาชีพและด้านคุณภาพชีวิต จำนวน ๑๗,๓๕๐ คน ตัวอย่างหลักสูตร เช่น หลักสูตรภาษาแม่ภาษา เพื่อการสื่อสาร หลักสูตรการนวดเท้าเพื่อสุขภาพ

๖.๒ ส่งเสริมการฝึกทักษะฝีมือด้านอาชีพศึกษา

๖.๒.๑ จัดการประกวด “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาเฉลิมพระเกียรติ”

การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนอาชีวศึกษาระดับชาติ ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๗ ประกอบด้วย สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวน ๒๒๐ ผลงาน ซึ่งจำแนกเป็น ๑๑ ประเภท การแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนอาชีวศึกษา จากโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั่วประเทศ จำนวน ๒๐ ทีม และ ประกวดการนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ จำนวน ๒๐ ผลงาน การเรียนการสอนและการฝึกอบรม ๑๐๘ อาชีพทำเงิน นอกจากนี้ ได้จัดส่งทีมนักศึกษาอาชีวศึกษาเป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมการประกวด ผลงานสิ่งประดิษฐ์ในงาน 26th International Invention & Innovation Exhibition มีผลงานเข้าประกวดกว่า ๑,๐๐๐ ชิ้น จากกว่า ๒๐ ประเทศ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๓ แห่ง ได้รับรางวัล คือ เครื่องทำลายกระจุกรถยนต์กรณีรถยนต์ก้นน้ำของวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้รับรางวัลเหรียญทองและรางวัลพิเศษจากเขตปกครองพิเศษฮ่องกง (International Best Invention Award of Hongkong) อุปกรณ์เข้าขอบยางมุ้งลวดของวิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก ได้รับรางวัลเหรียญทอง และรางวัลพิเศษจากราชอาณาจักรซาอุดีอาระเบีย และ Cooking Engine ของวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย ได้รับรางวัลเหรียญทองและรางวัลพิเศษจากสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

๖.๒.๒ ดำเนินโครงการ “อาชีวะสร้างผู้ประกอบการใหม่แบบครบวงจร”

โดยจัดกิจกรรมเพื่อสร้างและพัฒนาศักยภาพขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาการประดิษฐ์คิดค้น ของครูและนักศึกษา เพื่อก้าวสู่การเป็นนักวิจัยและนักประดิษฐ์คิดค้นที่ดีมีคุณภาพ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งสิ้น ๖๐๐ คน

๖.๒.๓ พัฒนาผู้บริหาร ครูโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ครูฝึกในสถานประกอบการ

ในด้านต่าง ๆ เช่น พัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการในหลักสูตร In-company Trainers จำนวน ๔๒๖ คน ภายใต้ความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประเทศเพื่อนบ้าน ๕ ประเทศ เช่น สาธารณรัฐ แห่งสหภาพเมียนมา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐสังคมนิยม

เวียดนาม และสาธารณรัฐฟิลิปปินส์ พัฒนาครูอาชีพศึกษาในสถานศึกษาที่จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ มีสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๓๑๐ แห่ง จัดส่งเข้าฝึกงาน ในสถานประกอบการในภาคฤดูร้อนครอบคลุมทุกประเภทและสาขาวิชา จำนวน ๑,๐๑๐ คน และพัฒนา บุคลากรอาชีวศึกษากลุ่มอาชีพยานยนต์และชิ้นส่วน เพื่อพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญของกลุ่มครูผู้สอน ที่เรียกว่า “ครูช่างสร้างชาติ” รุ่นที่ ๒ ให้แก่ครูผู้สอนในสาขาวิชาช่างเชื่อม ช่างกลโรงงาน ช่างแม่พิมพ์ และช่างแม่คคาทรอนิกส์ จำนวน ๒๘ คน จาก ๑๕ สถานศึกษา โดยฝึกอบรมภาคทฤษฎีในหลักสูตร นักบริหารระดับต้น ณ สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาและภาคปฏิบัติในรูปแบบ On the job training ในสถานประกอบการกลุ่มยานยนต์และชิ้นส่วน สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน และสถาบันไทย-เยอรมัน

๖.๓ ปรับภาพลักษณ์นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา

๖.๓.๑ แก้ไขปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียนในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

โดยจัดทำมาตรการป้องกันการเกิดเหตุทะเลาะวิวาทของนักเรียน นักศึกษา และขอความร่วมมือสถานศึกษา ในสังกัดทุกแห่งเข้มงวดเรื่องการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน นักศึกษา ขณะที่อยู่ภายใน และภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งเข้มงวดเกี่ยวกับการเข้า-ออกสถานศึกษาของบุคคลภายนอก ซึ่งสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาหารือกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีมาตรการ ร่วมป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวของนักเรียน นักศึกษา ทั้งหมด ๘ ข้อ เช่น (๑) จำแนกนักเรียน โดยใช้พฤติกรรมของนักเรียนเป็นเกณฑ์ในการกลั่นกรอง (๒) เครือข่ายแจ้ง โดยใช้เครือข่ายชุมชน เจ้าหน้าที่ ตำรวจ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งศูนย์ข่าวแจ้งเหตุ

๖.๓.๒ จัดกิจกรรมอาชีวศึกษาให้บริการประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ จัดศูนย์ อาชีวอาสา “ตรวจรถพร้อมใช้ ปลอดภัยแน่นอน” ในช่วงเทศกาลปีใหม่ ๒๕๕๘ จำนวน ๒๕๐ จุดบริการ โครงการอาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์ ๒๕๕๘ จำนวน ๒๕๐ ศูนย์ ดำเนินโครงการปณิธานความดี ปีมหามงคล คือ (๑) โครงการอาชีวพัฒนา เป็นโครงการที่นักศึกษา ได้ร่วมออกค่ายสร้างสิ่งปลูกสร้างให้แก่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร และโรงเรียน ในโครงการกองทุนการศึกษาที่มีความขาดแคลนในพื้นที่ ๓๑ จังหวัด จำนวน ๖๐ หลัง เช่น อาคารเอนกประสงค์ ศูนย์การเรียนรู้ อาคารหอพักนอน (๒) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fixit center) นักศึกษา ได้ออกให้บริการตรวจสอบสภาพรถ เปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่องรถจักรยานยนต์ ซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้า ตลอดจนการสอนอาชีพระยะสั้นและการแนะแนว การศึกษาต่อของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่ ๕๐ เขต ของกรุงเทพมหานคร โดยมีประชาชนมารับบริการกว่า ๑๔,๐๐๐ คน และได้ดำเนินงาน ตามกิจกรรมดังกล่าว จำนวน ๗๖ จุด โดยมีประชาชนมารับบริการเพิ่ม อีกกว่า ๔๒,๐๐๐ คน และ (๓) โครงการหนังสือเดินทางความดี (R Passport) เป็นโครงการที่ให้นักศึกษาอาชีวศึกษาได้นำความดี ที่ได้ปฏิบัติมาบันทึกไว้ในหนังสือเดินทางความดี ซึ่งได้มีการทดลองนำร่อง ในสถานศึกษา จำนวน ๘ แห่ง และอยู่ระหว่างรวบรวมความคิดเห็น การใช้หนังสือความดีจากนักเรียนและสถานศึกษา นอกจากนี้ ได้จัด กิจกรรม “อาชีวะเอกชน สร้างคน สร้างชาติ” โดยนักเรียน จากสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน จำนวน ๓๑,๒๖๙ คน จากสถานศึกษา จำนวน ๑๙๓ แห่ง ร่วมกิจกรรมจิตอาสาบริการชุมชนในพื้นที่ ๕ ภูมิภาค และสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๔ แห่ง



ร่วมกับแอ็ดดร้า ประเทศไทย (ADRA Thailand) พัฒนานาวิชาชีพแก่ผู้ที่พำนักในศูนย์พักพิงชั่วคราวชายแดนไทย-พม่า เข้าร่วมโครงการ “สองล้อเพื่อน้อง ของขวัญเพื่อโลก” ๘๘ วัน รวบรวมพลังน้ำใจถวายเป็นพระราชกุศล เนื่องในโอกาสสมหามงคลที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระเจริญพระชนมพรรษา ๘๘ พรรษา ในวันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมจัดศูนย์อาชีวะ ๑๖ ศูนย์ทั่วประเทศ เพื่อเป็นผู้รับบริจาคจักรยานทั้งใหม่และที่ใช้แล้วที่อยู่ในสภาพที่สามารถซ่อมได้ และดำเนินการซ่อมบำรุงรถจักรยานที่ได้รับบริจาคให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์เพื่อมอบแก่น้อง ๆ ที่ขาดแคลนและเด็กผู้ด้อยโอกาสในท้องถิ่นต่าง ๆ มีเป้าหมายบริจาค ๙,๐๐๐ คัน

๖.๓.๓ ดำเนินโครงการเตรียมความพร้อมหลักสูตรเตรียมอาชีวศึกษา (Preparation Vocational Education: Pre. Voc. Ed.) เพื่อฝึกทักษะชีวิตการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสร้างสรรค์



ปลูกฝังระเบียบวินัย ความสามัคคี เสริมสร้างความภาคภูมิใจ แรงบันดาลใจ และยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของสังคมมากยิ่งขึ้น ปรับพื้นฐานทางวิชาการและฝึกทักษะอาชีพ เพื่อให้ศักยภาพของผู้เรียนอาชีวศึกษาตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยได้ดำเนินโครงการไปแล้ว จำนวน ๒ รุ่น ดังนี้

(๑) รุ่นที่ ๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับกรมยุทธศึกษาทหารเรือจัดโครงการเตรียมความพร้อมหลักสูตรเตรียมอาชีวศึกษาที่โรงเรียนชุมพลทหารเรือ โดยมีนักเรียนกลุ่มเป้าหมายระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ จากวิทยาลัยในจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน ๓ แห่ง คือ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ วิทยาลัยกาญจนาภิเษกสมุทรปราการ และวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ เข้าร่วมการฝึกอบรมจำนวน ๗๙ คน

(๒) รุ่นที่ ๒ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดโครงการร่วมกับกองทัพเรือ มีนักเรียนเข้าฝึกอบรมจากสถานศึกษาทั้งสิ้น ๑๐ แห่ง รวม ๔๘๒ คน โดยพบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานวิชาชีพ ฝึกระเบียบวินัย พัฒนาจิตใจให้มีความเข้มแข็ง อดทนอดกลั้น และเกิดความรักสามัคคีในหมู่คณะ เชื่อมั่นว่า

หลักสูตรการฝึกอบรมดังกล่าวจะสามารถปรับเปลี่ยนทัศนคติและค่านิยมของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ และทำให้ผู้ปกครองเกิดความภาคภูมิใจในบุตรหลานของตนเอง

๖.๔ ผลการรับผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๘ จากการดำเนินการตามนโยบายและการขับเคลื่อนภารกิจงานต่าง ๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีผลทำให้ปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นโดยในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีจำนวนนักเรียนสมัครเข้าเรียนในหลักสูตรของสถานศึกษาระดับอาชีวะเพิ่มขึ้น

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน (คน)		
	ปีการศึกษา ๒๕๕๗	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ร้อยละเพิ่มขึ้น
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	๑๖๐,๕๙๐	๑๗๑,๑๔๘	๖.๕๗
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	๑๐๓,๓๐๑	๑๑๔,๖๐๐	๑๐.๙๔

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๕๘

๗. การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗.๑ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครู

๗.๑.๑ จัดทำยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๗๒ ได้แต่งตั้ง คณะอนุกรรมการปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาครู เพื่อทำหน้าที่ในการกำหนดนโยบายการผลิต การพัฒนา ระบบบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับกรอบการปฏิรูป การศึกษา รวมถึงสนับสนุนการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาของคณะกรรมการอำนวยการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้แต่งตั้งคณะทำงาน จำนวน ๒ ชุด ประกอบด้วย คณะทำงานด้านปฏิรูป ระบบการผลิตครูและคณะทำงานด้านปฏิรูประบบการพัฒนาครู เพื่อจัดทำรายละเอียดกิจกรรม/ โครงการ รวมถึงตัวชี้วัดในแต่ละยุทธศาสตร์และมาตรการ โดยยุทธศาสตร์ดังกล่าวได้ผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการอำนวยการปฏิรูปการศึกษา และคณะกรรมการสภาการศึกษาแล้ว ขณะนี้อยู่ระหว่าง ขั้นตอนเตรียมเสนอคณะรัฐมนตรี

๗.๑.๒ จัดประชุมสัมมนา เรื่อง การปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาครูในอนาคต : ปัญหาและการแสวงหาแนวทางการแก้ไข เพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถาบัน การศึกษาระดับอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์หรือครุศาสตร์ และผู้เกี่ยวข้องกับการผลิตครูในสถาบัน อุดมศึกษา เพื่อให้ได้แนวทางแก้ไขปัญหาและการปฏิรูประบบผลิตและพัฒนาครู และจัดการประชุมสัมมนา เรื่อง “การเปลี่ยนแปลงการครูศึกษาสำหรับครูในอนาคต” (Transforming Teacher Education for Future Teachers) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเข้าใจพัฒนาการทางครูศึกษาของประเทศที่ประสบ ความสำเร็จโดยมีผู้เชี่ยวชาญจากสาธารณรัฐฟินแลนด์ สาธารณรัฐสิงคโปร์ และราชอาณาจักรเนเธอร์แลนด์ ร่วมอภิปรายในหัวข้อ “The New Frontier: Governance in Teacher Education” เป็นการระดม ความคิดเพื่อการแสวงหากลยุทธ์และนำเสนอกลยุทธ์การเปลี่ยนแปลงการครูศึกษาสำหรับครูในอนาคต ทั้งการสร้างครูใหม่ที่จะเข้าสู่ระบบการศึกษาและพัฒนาครูประจำการที่อยู่ในระบบการศึกษาที่มีการบูรณาการ ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศและนำเสนอแผนงาน/ โครงการที่อยู่ระหว่างดำเนินการ

๗.๒ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๗.๒.๑ พัฒนาปรับปรุง แก้ไขเพิ่มเติม กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งอยู่ ระหว่างปรับปรุงหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการสอบแข่งขันบรรจุบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือก บุคลากรทางการศึกษาอื่นในสายงานนิตการให้ได้รับเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษ ตำแหน่งนิตการ การจัดประเภทตำแหน่ง ระดับตำแหน่ง การให้ได้รับเงินเดือน และเงินประจำตำแหน่งของบุคลากรทางการ ศึกษาอื่น ไม่เกิดความเหลื่อมล้ำสอดคล้องกับแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนกำหนด นอกจากนี้ ได้ออกหลักเกณฑ์เพื่อพัฒนาระบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปรับปรุง หลักเกณฑ์การพิจารณากำหนดตำแหน่งทางวิชาการของคณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา

๗.๒.๒ ดำเนินโครงการนำร่องคูปองพัฒนาครู เป็นโครงการขยายโอกาสและพัฒนา คุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาครูทั้งระบบแบบเต็มตามศักยภาพ ในเบื้องต้นเน้น ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ได้ลงนามบันทึก ข้อตกลงทางวิชาการร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ๕๐ แห่ง และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเป็นผู้จัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของครู โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘

มีเป้าหมายการพัฒนาครู จำนวน ๗,๐๐๐ คน โดยจะจัดสรรคูปองให้คนละ ๕,๐๐๐ บาท แบ่งเป็นค่าสมัครลงทะเบียนพัฒนาตนเอง ๓,๕๐๐ บาท และค่าพาหนะเดินทาง ๑,๕๐๐ บาท รวมงบประมาณดำเนินการทั้งสิ้น ๓๕ ล้านบาท

๗.๓ แก้ไขปัญหาขาดแคลนครู

๗.๓.๑ ให้การรับรองคุณวุฒิและปริญญาที่เป็นสาขาขาดแคลนตามความต้องการของหน่วยผู้ใช้ คณะกรรมการคุรุสภาได้เห็นชอบให้ผู้ที่มีคุณวุฒิสายขาดแคลนด้านอาชีวศึกษาสามารถขอหนังสืออนุญาตให้ปฏิบัติการสอน โดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภา มีอายุ ๙๐ วัน เพื่อใช้ในการสมัครสอบครูผู้ช่วยได้ จำนวน ๙๘ สาขา ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อนุมัติ จำนวน ๑๐ สาขา มีบุคคลผู้ได้รับการยกเว้นไม่ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพควบคุมเป็นการชั่วคราว จำนวน ๑๓๐ คน และผู้ที่มีคุณวุฒิสายขาดแคลน กลุ่มวิชากายภาพบำบัด จำนวน ๑๗๘ คน นอกจากนี้ ได้ดำเนินการปรับปรุงข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๗ เพื่อให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น ซึ่งมีผลใช้บังคับเมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๕๘

๗.๓.๒ ประกาศใช้หลักเกณฑ์เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู โดยประกาศใช้หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุแต่งตั้งเข้ารับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยที่มีเหตุพิเศษ และหลักเกณฑ์และวิธีการโอนพนักงานส่วนท้องถิ่นและข้าราชการอื่น มาบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน นอกจากนี้ ยังมีการพัฒนาระบบเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา โดยจะดำเนินการวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเพื่อเสนอคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาวิสามัญเกี่ยวกับการพัฒนานโยบายและระบบบริหารงานบุคคล โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารอัตรากำลัง ใน ๓ ภูมิภาค

๗.๓.๓ ออกประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง การรับรองหลักสูตรอบรมความรู้เพื่อประกอบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของชาวต่างประเทศ และประกาศคณะกรรมการคุรุสภาเรื่องการรับรองการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเพื่อประกอบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของชาวต่างประเทศ

๗.๓.๔ จัดหาครูคลังสมองในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดหาผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาต่าง ๆ เพิ่มเติมนอกเหนือจากครูปฏิบัติงานในโรงเรียนเพื่อสนับสนุนผู้มีความรู้ จำนวน ๗,๐๐๐ คน สอน ๒๕ ครั้ง ครั้งละ ๓ ชั่วโมง ค่าจ้างชั่วโมงละ ๒๐๐ บาท และจ้างบุคลากรวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก ที่ขาดแคลนครูวิชาเอกวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (ไม่มีครูวิชาเอกวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ หรือมีครูวิชาเอกวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์แต่สอนเกิน ๑๘ คาบต่อสัปดาห์) มีการจ้างตั้งแต่ปี ๒๕๕๖-๒๕๕๘ จำนวน ๓,๖๘๔ คน ค่าจ้างเดือนละ ๑๕,๐๐๐ บาทต่อเดือน

๗.๓.๕ จัดสรรทุนศึกษาต่อระดับปริญญาเอก เพื่อผลิตและพัฒนาอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐให้มีคุณวุฒิปริญญาเอกในสาขาวิชาที่ขาดแคลน ๑๖ สาขา จำนวน ๕,๒๕๙ ทุน ขณะนี้มีผู้รับทุนที่สำเร็จการศึกษา จำนวน ๓,๘๓๕ คน และอยู่ระหว่างศึกษาต่อด้วยทุนส่วนตัว จำนวน ๑,๔๒๔ คน รวมทั้งจัดสรรทุนศึกษาต่อระดับปริญญาเอก เพื่อผลิตและพัฒนาอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาให้มีคุณวุฒิปริญญาเอกเพิ่มขึ้น จำนวน ๑,๒๓๙ ทุน ขณะนี้มีผู้รับทุนที่สำเร็จการศึกษา จำนวน ๘๕๓ คน และอยู่ระหว่างศึกษาต่อด้วยทุนรัฐบาล จำนวน ๘ คน และศึกษาต่อด้วยทุนส่วนตัว จำนวน ๓๗๘ คน

๗.๔ แก้ไขปัญหาหนี้สินครู ได้ดำเนินโครงการเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู โดยจัดสรรให้ข้าราชการครู (ผู้สอนกู้ยืม) รายละไม่เกิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท อัตราดอกเบี้ย MLR-1 ผ่อนชำระคืนภายใน ๘ ปี (๙๖ งวด) ซึ่งปัจจุบันมีข้าราชการครูได้รับความช่วยเหลือแล้ว จำนวนกว่า ๕๕,๐๐๐ ราย เป็นเงินกว่า ๔,๔๐๐ ล้านบาท สำหรับมาตรการแก้ไขปัญหานี้สินข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับธนาคารออมสินกำหนดมาตรการแก้ไขปัญหานี้เป็น ๔ กลุ่ม คือ (๑) กลุ่มหนี้วิกฤตรุนแรงคือ อยู่ระหว่างถูกฟ้องร้องดำเนินคดีหรือถูกบังคับคดี (๒) กลุ่มหนี้ใกล้วิกฤต คือ ค้างชำระเกินกว่า ๑๒ งวด ติดต่อกัน (๓) ลูกหนี้ค้างชำระไม่เกิน ๑๒ งวด ติดต่อกัน และ (๔) ลูกหนี้ปกติ โดยสิ้นสุดระยะเวลาการลงทะเบียนวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๘

๗.๕ ปรับปรุงหลักเกณฑ์การย้ายครู สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีมติกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามีระยะเวลาในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาเดิม มากขึ้น เพื่อที่จะสามารถพัฒนางานจนเกิดผลปรากฏที่ชัดเจน ทั้งนี้ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน ยื่นคำร้องขอย้าย ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดได้อีกเพียง ๑ ครั้ง ในระหว่างวันที่ ๑-๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๘ โดยให้คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ พิจารณาคำร้องขอย้ายให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๕๘ และให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูยื่นคำร้องขอย้ายตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดใหม่ ในเดือนมกราคม ๒๕๕๙ เป็นต้นไป



๘. การส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

๘.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดถือภารกิจ และพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐานด้วยระบบ TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Major) เป็นการดำเนินการด้วยระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อประหยัดเวลาของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ประหยัดงบประมาณของส่วนราชการกลุ่มเป้าหมาย หลักของระบบ TEPE Online ได้แก่ ครู ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร สถานศึกษาและผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนกว่า ๔๐,๐๐๐ คน รวมถึงครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดอื่นของกระทรวงศึกษาธิการที่จะมีการเชื่อมโยงเข้าสู่ระบบนี้ โดยสามารถสมัครเป็นสมาชิกลงทะเบียนเข้ารับการพัฒนาที่ www.tepeonline.org



๘.๒ ส่งเสริมการศึกษาเรียนรู้ผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ดำเนินโครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา (Ministry of Education Network: MOENET) โดยบูรณาการเครือข่าย MOENET เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งานและเข้าถึงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างรวดเร็ว ขยายเพิ่มช่องทางออกต่างประเทศจาก 10 Gbps เป็น 15 Gbps เพื่อรองรับหน่วยงานและสถานศึกษาทั้งหมด ๓๕,๐๐๐ แห่ง และปรับปรุงประสิทธิภาพสื่อของหน่วยงานและสถานศึกษาเป็นสื่ออื่นที่ดีกว่าจำนวน ๓,๐๘๓ แห่ง โครงการเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (UniNet) มีสถาบันการศึกษา/วิทยาเขต/ศูนย์ที่ได้รับบริการ จำนวน ๑๐,๗๔๒ แห่งทั่วประเทศ โครงการเครือข่ายห้องสมุดมหาวิทยาลัยไทย ขณะนี้มีฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่ให้บริการ จำนวน ๑๔ ฐาน มีบทความในฐานข้อมูลที่เข้าถึง จำนวน ๒๕,๓๒๑,๐๗๔ เรื่อง และความถี่การเข้าใช้บริการ จำนวน ๒๙,๒๘๓,๒๙๒ ครั้ง โครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย สนับสนุนการแบ่งปันทรัพยากรในระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและระดับอื่น ๆ เพื่อการช่วยผลักดันการยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยด้วยการเปิดใช้เนื้อหาที่มีโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และได้ขยายผลสู่การศึกษาระดับพื้นฐานด้วยการจัดทำระบบกลางในการจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลที่สามารถแลกเปลี่ยนกันได้ และโครงการพัฒนาและขยายบริการของศูนย์เรียนรู้ดิจิทัลระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (IPST Learning Space) ที่เชื่อมโยงในระดับประเทศและนานาชาติ ซึ่งสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้พัฒนาศูนย์เรียนรู้ดิจิทัลระดับชาติทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีขึ้น โดยพัฒนาระบบต่าง ๆ ได้แก่ ระบบโรงเรียน ระบบอบรมครู ระบบคลังสื่อดิจิทัล ระบบการสอบออนไลน์ ระบบเรียนรู้ร่วมกัน และระบบสำนักพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่รวบรวมสื่อการเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้บริหารโรงเรียน ประชาชนทั่วไป นักวิชาการ และผู้เชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสู่การสร้างโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพอย่างเป็นระบบ

๙. การทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ

รัฐบาลได้ดำเนินการสนับสนุนให้องค์กรทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนการเสริมสร้างสันติสุขและความปรองดองในสังคมไทยอย่างยั่งยืน และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๙.๑ จัดงานพระศพสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก

รัฐบาลได้พิจารณาเห็นว่า สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก ทรงเป็นประมุขแห่งคณะสงฆ์ในพระพุทธศาสนาผู้ทรงปฏิบัติบำเพ็ญศาสนกิจน้อยใหญ่เกือบทุกแห่งทั่วพุทธศาสนิกชนมาช้านาน และทรงบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ซึ่งอำนวยประโยชน์อย่างยิ่งแก่ประเทศชาติ ศาสนา และประชาชน ด้วยพระคุณูปการที่พระองค์มีต่อพระพุทธศาสนาและประเทศชาติ อย่างอเนกอนันต์ รัฐบาลจึงได้ดำเนินการจัดงานพระศพสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก ให้เป็นไปอย่างสมพระเกียรติ โดยได้ดำเนินการดังนี้

๙.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ เพื่อจัดงานพระศพสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก ทั้งในส่วนของการอำนวยความสะดวกการจัดงานการจัดขบวน พระอิสริยยศ การประชาสัมพันธ์การจัดทำหนังสือจดหมายเหตุการจัดพิธีการ การรักษาความปลอดภัย อำนาจความสะดวกและจัดการจราจร

๙.๑.๒ รัฐบาลได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาต ให้ดำเนินการจัดงานพระศพสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก ฉลองพระเดชพระคุณให้เป็นไปด้วย ความเรียบร้อยและอย่างสมพระเกียรติยศทุกประการ รวมทั้ง ได้รับพระราชทานพระมหากรุณาจากสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร และสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงรับเชิญเป็นองค์ประธานที่ปรึกษา การจัดงานพระศพสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก ทั้งนี้ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี องค์ประธานที่ปรึกษา ได้เสด็จพระราชดำเนินในการประชุมคณะกรรมการอำนวยความสะดวกจัดงานพระศพสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล



๙.๑.๓ รัฐบาลได้ดำเนินการบูรณะราชรถนำและราชรถเชิญพระโกศ บูรณะอาคารช่าง ณ วัดเทพศิรินทราวาส และออกแบบซุ้มถวายดอกไม้จันทน์ของประชาชน รวมทั้งเตรียมจัดแสดงมหรสพ งานออกพระเมรุ โดยจัดแสดงโขนเรื่องรามเกียรติ์ ตอน ศักดิ์พรหมศาสตร์และนางลอย นอกจากนี้ได้เตรียมการ ในส่วนของการจัดขบวนพระอิสริยยศเพื่ออัญเชิญพระโกศพระศพ การจัดพิธีถวายดอกไม้จันทน์ ของประชาชนทั้งในเขตกรุงเทพมหานครและในส่วนภูมิภาค ทุกจังหวัด และอำเภอ โดยกำหนดการจัดพระราชทานเพลิงพระศพสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก ระหว่างวันที่ ๑๕-๑๗ และ ๑๙-๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๘ ณ วัดบวรนิเวศวิหารและวัดเทพศิรินทราวาส โดยในวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๘ เวลา ๑๖.๓๐ น. พระราชทานเพลิงพระศพ ณ พระเมรุ วัดเทพศิรินทราวาส

นอกจากนี้ ยังได้นำสการเชิญผู้นำพระพุทธศาสนาโลก จาก ๑๓ ประเทศ มาร่วมงาน พระราชทานเพลิงพระศพสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก ประกอบด้วย ราชอาณาจักรภูฏาน ราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐประชาชนจีน สาธารณรัฐอินเดีย สาธารณรัฐอินโดนีเซีย ประเทศญี่ปุ่น สาธารณรัฐเกาหลี สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา สหพันธ์สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยเนปาล สาธารณรัฐสิงคโปร์ สาธารณรัฐสังคมนิยมประชาธิปไตยศรีลังกา สาธารณรัฐ สังคมนิยมเวียดนาม และสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว รวมทั้งนํสการเชิญพระธรรมทูตไทย ทั้ง ๔ ทวีป มาร่วมงานพระราชทานเพลิงพระศพ ครั้งนี้ด้วย



๙.๒ ดำเนินโครงการหมู่บ้านรักษาศีล ๕ : ชาวประชาเป็นสุข ในคำริของสมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์ ผู้ปฏิบัติหน้าที่สมเด็จพระสังฆราช โดยดำเนินการทุกจังหวัดทั่วประเทศ รวม ๗,๑๐๐ หมู่บ้าน (จังหวัดทั่วไป ๖๕ จังหวัด รวม ๑,๙๑๙ หมู่บ้าน และจังหวัดต้นแบบ ๑๑ จังหวัด รวม ๕,๑๘๑ หมู่บ้าน) เพื่อขับเคลื่อนค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ สู่ชุมชนคุณธรรม สร้างภูมิคุ้มกันให้กับสังคม ให้มีความปรองดองสมานฉันท์ เข้มแข็งและมีความสุข และการพัฒนาคนในชาติให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมความเป็นไทย รวมทั้งการเกิดทุนสถาบันหลักของชาติ โดยมีการน้อมนำหลักธรรมทางศาสนา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวิถีวัฒนธรรมไทยมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้เกิด “ชุมชนคุณธรรม” ขึ้นทั่วประเทศ



๙.๓ ดำเนินกิจกรรมชุมชนคุณธรรม : พลัง บวร (บ้าน วัด โรงเรียน) ดำเนินกิจกรรมชุมชนคุณธรรม นำวิถีไทยวิถีธรรม สร้างความประทับใจให้นักท่องเที่ยว งาน “ปั่นจักรยานชมม่านตำนานแห่งขุนเขา เมืองเก่าที่มีชีวิต” ที่ช่วงเมืองน่าน จังหวัดน่าน การประชุมเสวนาทางวิชาการ เรื่อง การขับเคลื่อนสังคมคุณธรรม : ชุมชนคุณธรรมพลังขับเคลื่อนจาก บวร องค์กรคุณธรรม และร่วมกับวัดนายโรง เปิดชุมชนคุณธรรม : พลัง บวร (บ้าน วัด โรงเรียน) ขับเคลื่อนสังคมคุณธรรม ขับเคลื่อนพลังบวร โดยมีชุมชนคุณธรรมมากกว่า ๖,๐๐๐ แห่ง ทั่วประเทศ



๙.๔ จัดกิจกรรมไหว้พระ ๙ วัด สืบสิริสวัสดิ์ ๙ รัชกาล ประกอบด้วย วัดเบญจมบพิตรดุสิตวนารามราชวรวิหาร วัดอรุณราชวรวิหาร วัดบวรนิเวศราชวรวิหาร วัดสุทัศน์เทพวราราม

ราชวรวิหาร วัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรวิหาร วัดราชโอรสารามราชวรวิหาร วัดราชประดิษฐ์สถิตมหาสีมารามราชวรวิหาร วัดราชบพิธสถิตมหาสีมารามราชวรวิหาร และวัดพระราม ๙ กาญจนาภิเษก เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ และแสดงความกตัญญูต่องานต่อสถาบันพระมหากษัตริย์แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ และเพื่อให้พุทธศาสนิกชนมีโอกาสดำเนินการเข้าวัดไหว้พระ ทำบุญสร้างกุศล ไกล่ลี้จิตพระพุทธานุภาพ

๙.๕ จัดกิจกรรมสวดมนต์ข้ามปี ส่งท้ายปีเก่าวิถีไทย ต้อนรับปีใหม่วิถีพุทธ ณ กรุงเทพมหานคร และวัดต่าง ๆ ทั่วประเทศ ดำเนินโครงการส่งท้ายปีเก่าวิถีไทย ต้อนรับปีใหม่วิถีพุทธ พุทธศักราช ๒๕๕๘ พร้อมจัดทำหนังสือคู่มือสวดมนต์ข้ามปีแจกให้แก่พุทธศาสนิกชน ณ วัดที่เข้าร่วมโครงการจำนวน ๓๐,๐๐๐ วัด ทั่วประเทศและวัดในกรุงเทพมหานคร เพื่อให้ประชาชนชาวไทยร่วมกันสวดมนต์ข้ามปีในบรรยากาศที่เรียบง่าย สงบสุข ร่มเย็น เป็นกุศล อนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย

ประหยัด และปลอดจากอบายมุขทั้งปวง ซึ่งได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี มีประชาชนเข้าร่วมเป็นจำนวนมาก ในปี ๒๕๕๖ ขึ้นปีใหม่ ๒๕๕๗ มีประชาชนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๑ ล้านคน การสวดมนต์ส่งท้ายปีเก่า ๒๕๕๗ ต้อนรับปีใหม่ ๒๕๕๘ มีประชาชนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๗ ล้านคน

๙.๖ จัดงานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา ดังนี้

๙.๖.๑ จัดงานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในเทศกาลมาฆบูชา ประจำปี ๒๕๕๘ ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ส่วนกลางจัดกิจกรรม ณ ศูนย์จริยศึกษา มณฑลพิธีท้องสนามหลวง กิจกรรมประกอบด้วย การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ธรรมะบรรยาย ตอบปัญหาธรรมะ การแข่งขันวาดภาพธรรมะ บิงโกธรรมะ สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ละครธรรมะส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ นิทรรศการชุมชนคุณธรรมภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การแสดงผลภัณฑ์ของชุมชนคุณธรรมต้นแบบ การแสดงจากศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ พร้อมทั้งมีการรณรงค์ประชาสัมพันธ์การถวายสังฆทานที่มีคุณภาพอย่างถูกต้อง ในส่วนภูมิภาคจัดกิจกรรมทั้ง ๗๖ จังหวัด มีการจัดกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาต่าง ๆ



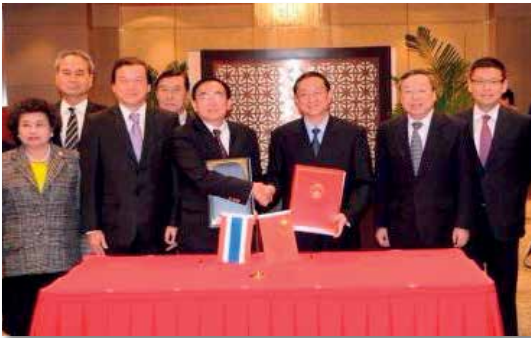
๙.๖.๒ จัดงานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องใน “เทศกาลวิสาขบูชาและอัฐมิมบูชา” ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เพื่อสืบทอดพระพุทธศาสนาและน้อมรำลึกถึงพระกรุณาธิคุณของพระพุทธองค์โดยการนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน โดยมีการรณรงค์ให้แต่งกายชุดขาว ทำบุญตักบาตร ถวายสังฆทาน เลิก อบายมุข เพื่อสืบทอดพระพุทธศาสนาให้คงอยู่สืบไป

๙.๖.๓ จัดงานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในเทศกาลวันอาสาฬหบูชาและเข้าพรรษา ปี ๒๕๕๘ และตลอดพรรษา ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค โดยส่วนกลางมีกิจกรรมที่น่าสนใจคือ โครงการไหว้พระวัดริมคลอง ยลเสน่ห์วิถีชุมชนคุณธรรมภายใต้โครงการส่งเสริมการท่องเที่ยวเส้นทางแสวงบุญในมิตินาสา จัดกิจกรรมแห่เทียนพรรษา ๙ ต้น ไปถวายพระอารามหลวง ๙ วัด รวมทั้งกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาที่วัดในเขตปกครองคณะสงฆ์ กรุงเทพมหานคร จำนวน ๓๗ วัด กิจกรรมไหว้พระ ๙ วัด สืบสิริสวัสดิ์ ๙ รัชกาล และกิจกรรมท่องเที่ยวเส้นทางแสวงบุญในมิตินาสา ในช่วงเทศกาลอาสาฬหบูชาและเข้าพรรษา ในส่วนภูมิภาคทั้ง ๗๖ จังหวัด มีการจัดกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาต่าง ๆ จัดนิทรรศการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา นิทรรศการส่งเสริมหลักธรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนา เช่น การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ การบรรยายธรรม การตอบปัญหาธรรมะ กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการรักษาศีล ๘ (อุโบสถศีล) นอนวัดวันพระ ตลอดพรรษา หรือสำนักปฏิบัติธรรมของคณะสงฆ์ประจำจังหวัด

นอกจากนี้ ยังให้การสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์อบรมศาสนาอิสลาม และจริยธรรมประจำมัสยิดต่างๆ การอำนวยความสะดวกให้แก่ชาวมุสลิมที่เดินทางไปประกอบพิธีฮัจญ์อย่างต่อเนื่อง การตั้งศูนย์อำนวยความสะดวกสำหรับผู้เดินทางไปประกอบพิธีฮัจญ์ รวมทั้งการคัด่ายเยาวชนชนฆานฉันทให้เยาวชนต่างศาสนาได้มาเข้าค่ายร่วมกันเพื่อให้เยาวชนได้เรียนรู้วิถีชีวิตของแต่ละศาสนาและการปฏิบัติศาสนกิจ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความเข้าใจอันดีต่อกัน ลดความหวาดระแวง เคารพซึ่งกันและกันในหลักความเชื่อและแนวทางปฏิบัติของศาสนิกต่างศาสนา

๑๐. อนุรักษ์ พื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรมภาษาไทยและภาษาถิ่น และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ใช้มิติทางวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์อันดีกับนานาชาติ เสริมสร้างภาพลักษณ์ประเทศ และนำความเป็นไทยสู่สากล รวมทั้งการเตรียมความพร้อมสู่การเปิดประชาคมอาเซียน การดำเนินงานเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์ต่างประเทศด้วยมิติทางวัฒนธรรม ดำเนินงานภายใต้กรอบนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านต่างประเทศของรัฐบาล ซึ่งมุ่งเน้นการแสวงหาความร่วมมือระหว่างประเทศ ในทุกด้าน โดยมีผลการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้



๑๐.๑.๑ จัดกิจกรรมวัฒนธรรมสัญจรสำหรับทูตานุทูต และผู้แทนองค์การระหว่างประเทศที่ประจำการในประเทศไทย จำนวน ๒ ครั้ง ณ จังหวัดน่านและอุดรธานี

๑๐.๑.๒ พัฒนาความร่วมมือทางวัฒนธรรมกับต่างประเทศ

(๑) การเจรจาความร่วมมือทวิภาคีทางด้าน วัฒนธรรมกับผู้แทนต่างประเทศประกอบด้วย ผู้แทนระดับรัฐมนตรี จากสาธารณรัฐประชาชนจีน สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ราชอาณาจักรกัมพูชาและเอกอัครราชทูตจากสาธารณรัฐประชาชนจีน เนการา บรูไนดารุสซาลาม ราชอาณาจักรโมร็อกโก ญี่ปุ่น สาธารณรัฐโปรตุเกส สาธารณรัฐอิตาลี ราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐ สิงคโปร์ สาธารณรัฐประชาชนบังกลาเทศ สหพันธรัฐรัสเซีย และสหรัฐอเมริกา



(๒) การเจรจาและลงนามในข้อตกลงทวิภาคี ทางด้านวัฒนธรรมกับต่างประเทศ เช่น การลงนามในแผนปฏิบัติการ ว่าด้วยการแลกเปลี่ยนด้านวัฒนธรรมระหว่างกระทรวงวัฒนธรรม แห่งราชอาณาจักรไทยและกระทรวงวัฒนธรรม กีฬา และการท่องเที่ยว แห่งสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามระหว่างปี ๒๕๕๗-๒๕๕๙ การลงนามแผนปฏิบัติการว่าด้วยความร่วมมือทางวัฒนธรรมระหว่าง กระทรวงวัฒนธรรมแห่งราชอาณาจักรไทยกับกระทรวงวัฒนธรรม แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีนระหว่างปี ๒๕๕๘-๒๕๖๐

๑๐.๑.๓ เข้าร่วมประชุมนานาชาติด้านวัฒนธรรมและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม กับต่างประเทศ ดังนี้

(๑) คณะผู้แทนไทยเดินทางไปเข้าร่วมการประชุมรัฐมนตรีวัฒนธรรม เอเชีย-ยุโรป ครั้งที่ ๖ (6th ASEM Culture Ministers' Meeting: ASEM CMM6) ในหัวข้ออุตสาหกรรมสร้างสรรค์ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๑ ตุลาคม ๒๕๕๗ ณ ราชอาณาจักรเนเธอร์แลนด์

(๒) การเข้าร่วมการประชุมระดับโลกขององค์การการท่องเที่ยวโลกแห่งสหประชาชาติและองค์การศึกษาวិทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติว่าด้วยวัฒนธรรมและการท่องเที่ยวในหัวข้อ “การสร้างความเป็นหุ้นส่วนใหม่” (UNWTO/UNESCO World Conference on Tourism and Culture: “Building a New Partnership”) ระหว่างวันที่ ๔-๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ ณ จังหวัดเสียมราฐ ราชอาณาจักรกัมพูชา

๑๐.๑.๔ ดำเนินงานเสริมสร้างภาพลักษณ์ประเทศและนำความเป็นไทยสู่สากล โดยบูรณาการการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกับภาคเอกชน ดังนี้

(๑) จัดกิจกรรมเสริมสร้างภาพลักษณ์ไทยและนำความเป็นไทยสู่สากลใน ๔ ทวีป เช่น การจัดงาน ณ ประเทศเอธิโอเปีย สหรัฐอาหรับเอมิเรตส์ และสาธารณรัฐอาหรับอียิปต์ ระหว่างวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน-๑๐ ธันวาคม ๒๕๕๗ การจัดงาน ณ สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนีและสาธารณรัฐฝรั่งเศส ระหว่างวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์-๔ มีนาคม ๒๕๕๘ การจัดงาน ณ สหรัฐอเมริกา สหรัฐเม็กซิโก และสาธารณรัฐเปรู ระหว่างวันที่ ๔-๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘ และการจัดงาน ณ ราชอาณาจักรฮังการีระหว่างวันที่ ๑๕-๒๑ กันยายน ๒๕๕๘

(๒) จัดงาน “เทศกาลหุ่นโลกกรุงเทพฯ ๒๕๕๗” หรือ “Harmony World Puppet Carnival, Bangkok, Thailand 2014” มีคณะหุ่นเข้าร่วมงาน ๑๖๕ คณะ จาก ๘๐ ประเทศทั่วโลก

(๓) สร้างภาพยนตร์เพื่อส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ วัฒนธรรม และแหล่งท่องเที่ยวของประเทศไทย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันดำเนินการผลิตภาพยนตร์สั้นส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ วัฒนธรรม และการท่องเที่ยว เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ความหลากหลายและความงดงามของศิลปวัฒนธรรม วิถีความเป็นไทย สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญทางวัฒนธรรมและธรรมชาติ รวมถึงภาพลักษณ์ที่ดีของประเทศไทยผ่านสื่อภาพยนตร์ เพื่อเชิญชวนให้นักท่องเที่ยวจากทั่วโลกมาเที่ยวประเทศไทย

(๔) เสริมสร้างความสัมพันธ์กับต่างประเทศ โดยใช้มิติทางวัฒนธรรมในโอกาสสำคัญต่างๆ เช่น การเข้าร่วมเฉลิมฉลองเทศกาล Bangla New Year 1422 ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๕ เมษายน ๒๕๕๘ ณ สาธารณรัฐประชาชนบังกลาเทศ และ Gyeongju World Culture Expo 2015 “Silk Road Cultural Festival” ณ สาธารณรัฐเกาหลี



๑๐.๑.๕ การเตรียมความพร้อมสู่การเปิดประชาคมอาเซียนด้านสังคมและวัฒนธรรม
 มียุทธศาสตร์ในการนำทุนทางวัฒนธรรมมาพัฒนาสินค้าและบริการทางวัฒนธรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และการสร้างความเข้มแข็งของประเทศไทยรองรับประชาคมอาเซียนด้านสังคมและวัฒนธรรมและพัฒนาศักยภาพประเทศไทยสู่สากลเป็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญประการหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลในเรื่องการสร้างความรู้ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชนและระดับชาติ การเรียนรู้วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล เพื่อเตรียมการเข้าสู่เสาหลักวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนและเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

ทั้งนี้ เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ดังกล่าวให้เป็นรูปธรรม รัฐบาลจึงได้จัดตั้ง **ศูนย์วัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Cultural Center)** ณ บริเวณพื้นที่ชั้น ๓ ของหอศิลปวัฒนธรรมเมืองกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นห้องโถงนิทรรศการขนาดใหญ่ พื้นที่กว่า ๖๐๐ ตารางเมตร เพื่อเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมอาเซียน ประกอบด้วยชุดนิทรรศการ แบ่งพื้นที่ออกเป็น ๖ ส่วน ประกอบด้วย เรายู่ร่วมกัน (The Melting Pot of ASEAN Culture) ผูกพันหนึ่งเดียว (We are ASEAN) เทียวไปในอาเซียน (The ASEAN Streets) หมุนเวียนเปลี่ยนเรื่อง (Temporary Art & Culture Exhibition) เรียนรู้ในสวน (ASEAN E-Library Park) ขวนกันสร้างสรรค์ (Cultural Knowledge Lab) โดยมีพิธีเปิดศูนย์วัฒนธรรมอาเซียนเมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๕๘ ศูนย์วัฒนธรรมอาเซียน เปิดให้ประชาชนเข้าชมได้โดยไม่เสียค่าเข้าชม ตั้งแต่วันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๕๘ ซึ่งเป็นวันอาเซียน เวลาทำการ ๑๐.๐๐-๑๗.๐๐ น. เว้นวันจันทร์และวันหยุดนักขัตฤกษ์ และยังมีการจัดงาน “ยลพิพิธภัณฑ์ยามค่ำ เลิศล้ำอาหารอาเซียน” (Night Museum and ASEAN Cuisine) เมื่อวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๕๘ ณ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ พระนคร โดยมีคณะรัฐมนตรี คณะทูตานุทูต และผู้ประกอบการด้านการท่องเที่ยว ประมาณ ๒๕๐ คน เข้าร่วมงานเพื่อส่งเสริมเผยแพร่ภาพลักษณ์วัฒนธรรม และส่งเสริมการท่องเที่ยวให้นักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ และเปิดพิพิธภัณฑ์ในยามค่ำคืนเพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนและเยาวชน ตลอดจนนักท่องเที่ยวต่างชาติ ได้เข้าชมพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ พระนคร ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในพื้นที่เกาะรัตนโกสินทร์เพิ่มมากขึ้นจากเวลาทำการปกติ โดยเปิดพระที่นั่งส่วนหน้า ประกอบด้วยพระที่นั่งพุทไธสวรรย์ ตำหนักแดง และโรงราชรถหลวง พร้อมจัดการบรรยาย



นอกจากนี้ ได้มีการจัดงานเทศกาลภาพยนตร์อาเซียนแห่งกรุงเทพมหานคร ๒๕๕๘ (BANGKOK ASEAN FILM FESTIVAL 2015) ซึ่งจะเป็นกิจกรรมที่จะส่งเสริมและสนับสนุนอุตสาหกรรมภาพยนตร์และวิดิทัศน์ รวมไปถึงอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องของประเทศ โดยการจัดเทศกาลภาพยนตร์ใน ๔ จังหวัด จังหวัดละ ๓ วัน ระหว่างวันที่ ๒๖ สิงหาคม-๒๐ กันยายน ๒๕๕๘ ได้แก่ (๑) กรุงเทพมหานคร วันที่ ๒๖-๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๘ (๒) จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ ๓-๖ กันยายน ๒๕๕๘ (๓) จังหวัดขอนแก่น วันที่ ๑๐-๑๓ กันยายน ๒๕๕๘ และ (๔) จังหวัดสุราษฎร์ธานี วันที่ ๑๗-๒๐ กันยายน ๒๕๕๘

๑๐.๒ จัดการศึกษาทางวัฒนธรรม การศึกษาเฉพาะทางศิลปวัฒนธรรม ได้มีการจัดการเรียนการสอนทั้งในหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ปริญญาตรี (๕ ปี) และปริญญาตรี (๔ ปี) และจัดการศึกษาระดับพื้นฐานวิชาชีพเฉพาะด้าน และระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ในวิทยาลัยนาฏศิลป์ จำนวน ๑๒ แห่ง และวิทยาลัยช่างศิลป์ จำนวน ๓ แห่ง โดยมีส่วนราชการที่จัดการศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๘ แห่ง สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ได้จัดการศึกษาด้านนาฏศิลป์ ดุริยางคศิลป์ คีตศิลป์ และทัศนศิลป์ระดับพื้นฐานวิชาชีพจนถึงระดับอุดมศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้ารับการศึกษาคือโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายในวิทยาลัยนาฏศิลป์และวิทยาลัยช่างศิลป์ ในสังกัดทั่วประเทศ จำนวน ๑๕ แห่ง นักเรียนได้รับการสนับสนุน จำนวน ๑๐,๕๐๐ คน

**สรุปผลการสำรวจภาวะการดำเนินงาน
ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา ๒๕๕๖**

คณะ/สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิต ที่จบการศึกษา (คน)	จำนวนบัณฑิต ที่มีงานทำ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
คณะศิลปวิจิตร	๗๐	๗๐	๑๐๐
คณะศิลปนาฏดุริยางค์	๙๖	๙๑	๙๔.๗๙
คณะศิลปศึกษา	๓๖๔	๓๖๔	๑๐๐
รวม	๕๓๐	๕๒๕	๙๙.๐๖

นอกจากนี้ ได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนศิลปิน เช่น การประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติศิลปินแห่งชาติ บุคคลที่สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอันทรงคุณค่าของแผ่นดิน การประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติศิลปินศิลปาธร เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติศิลปินร่วมสมัยสัญชาติไทย ที่มีผลงานสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง การจัดงานมหกรรมการแสดงพื้นบ้าน รวมทั้งขึ้นทะเบียนมรดกทางวัฒนธรรม เช่น การขึ้นทะเบียนมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของชาติ การขึ้นทะเบียนโบราณสถาน การขึ้นทะเบียนมรดกโลก และการประกาศขึ้นทะเบียนมรดกภาพยนตร์ของชาติ

๑๐.๓ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม

๑๐.๓.๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม
ให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวด้านศิลปะ ประวัติศาสตร์ โบราณคดี ชาติพันธุ์ และพิพิธภัณฑ์สถานวิทยาที่มีชีวิต มีมาตรฐาน ทันสมัย และให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การพัฒนาพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ และอุทยานประวัติศาสตร์ โดยได้นำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้ประกอบการนำชมและการให้ความรู้เรื่องราวต่าง ๆ ติดตั้งระบบ เช่น ระบบ QR Code Museum Pool ตลอดจนการเปิดพิพิธภัณฑ์ยามค่ำคืน เพื่อกระตุ้นให้มีการเข้าชมมากขึ้น



๑๐.๓.๒ พัฒนารฐานข้อมูลของหอจดหมายเหตุแห่งชาติให้เข้าสู่ระบบ Digital ซึ่งสามารถให้บริการทั้งเอกสารและรูปภาพ ส่วนหอสมุดแห่งชาติได้พัฒนาระบบจัดเก็บและสืบค้นจากระบบฐานข้อมูล D-Library สามารถให้บริการประชาชนในระบบอินเทอร์เน็ตได้ รวมทั้งได้จัดทำทำเนียบผลงานของศิลปินแห่งชาติในหอัครศิลป์ขึ้นบัญชีอย่างเป็นระบบเพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าและรักษาไว้เป็นสมบัติของชาติโดยส่วนรวม



๑๐.๓.๓ เผยแพร่ภาพยนตร์ผ่าน “รถโรงหนัง” Cinemobile โรงภาพยนตร์เฉลิมทัศน์เคลื่อนที่คันแรกของประเทศไทยและเอเชีย นอกจากนี้จัดพิพิธภัณฑ์เคลื่อนที่ (Mobile Museum) สำหรับผู้พิการทางสายตา ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาสอื่น ๆ เพื่อให้ความรู้และสร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้สำหรับเด็ก เยาวชน และประชาชนที่อยู่ห่างไกลและด้อยโอกาส ทั้งนี้ ยังเปิดให้บริการเคลื่อนที่ในแหล่งชุมชนและสถานศึกษาต่าง ๆ ทั่วประเทศ



๑๐.๔ รณรงค์ส่งเสริมการใช้ผ้าไทย จัดทำแผนรณรงค์เรื่องผ้าไทย ซึ่งจะเป็นการดำเนินงาน ในระยะยาวในเบื้องต้นได้สำรวจสถานการณ์ผ้าไทยเฉพาะผ้าไหมจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ผ้าไทย ผ้าอาเซี่ยน ออกอากาศทางสถานีโทรทัศน์โมเดิร์นไนน์ทีวีในรายการ “สืบสายใยผ้าอาเซี่ยน” จัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการใช้ผ้าไทย เฉลิมพระเกียรติภายใต้งานผ้าไทยอัตลักษณ์ความเป็นไทย “นุ่งผ้าไทย ถวายพระราชินี” สำรวจพิพิธภัณฑ์ผ้า หรือสถานที่ที่มีการจัดเก็บ และจัดแสดง ผ้าพื้นถิ่นหรือผ้าไทย ทั่วประเทศ จำนวน ๘๑ แห่ง และการเตรียมการจัดทำพิพิธภัณฑ์ ผ้าเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในโอกาสมหามงคล เฉลิมพระชนมพรรษา ๘๔ พรรษา ๑๒ สิงหาคม ๒๕๕๙

นอกจากนี้ ได้จัดนิทรรศการพิเศษผ้าไทย เรื่อง “วิจิตรภูษาพัสดราภรณ์” เพื่อเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๑๒ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๕๘ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับผ้าในราชสำนัก โดยเฉพาะผ้าปักไทยซึ่งเป็นงานประณีตศิลป์ชั้นสูงและผ้าทอมือขึ้นเยี่ยมแบบต่าง ๆ รวมทั้งวิถีดูแลรักษาผ้าตามหลักการอนุรักษ์ โดยคัดสรรผ้าไทยและเครื่องแต่งกายจากพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ทั่วประเทศ ๒๐ แห่ง รวมทั้งเครื่องแต่งกายละครของครูนาฏศิลป์จากสำนักการสังคีต กรมศิลปากร จำนวนทั้งสิ้น ๑๘๓ รายการ มาจัดแสดงเป็นเวลา ๘๓ วัน ตั้งแต่วันที่ ๑๔ สิงหาคม- ๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ ณ พระที่นั่งอิศราวินิจฉัย พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร

๑๐.๕ รมรค์ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ภาษาถิ่น

๑๐.๕.๑ จัดการประกวดเพลง (เพชรในเพลง) เพื่อยกย่องบุคคลในวงการเพลง ผู้มีผลงานดีเด่นด้านการใช้ภาษาไทยและสนับสนุนให้มีการสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีคุณภาพทั้งการประพันธ์คำร้องและผู้ขับร้อง

๑๐.๕.๒ จัดพิมพ์หนังสือเก่า เรื่อง “นราภุโรราช” ผลงานพระนิพนธ์ในพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระนราธิป ประพันธ์พงศ์ ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กแบบไทยวิถีเทียบกับหลักสากลของประเทศญี่ปุ่น สาธารณรัฐฝรั่งเศส และสหราชอาณาจักร เพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมไทย

๑๐.๕.๓ จัดค่ายภาษาไทย นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาทั้ง ๔ ด้าน คือ การฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน

๑๐.๕.๔ จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลผู้มั่งคั่งสร้างสรรค์และถ่ายทอด การใช้ภาษาไทย เป็นที่ประจักษ์อย่างกว้างขวาง เป็นปูชนียบุคคลด้านภาษาไทย ผู้ใช้ภาษาไทยดีเด่น ผู้ใช้ภาษาไทยถิ่นดีเด่น และผู้มีคุณูปการต่อการใช้ภาษาไทย

๑๐.๕.๕ จัดประกวดเรียงความหัวข้อ “หนังสือเล่มโปรดของฉัน” ผู้ชนะการประกวด จะได้รับโล่พระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๑๐.๕.๖ จัดนิทรรศการ “สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กับภาษาไทย” ทั้งในประเทศและต่างประเทศ จำนวน ๔ ครั้ง และการบรรยายทางวิชาการ หัวข้อ “ไท-ไทย : สายสัมพันธ์ผู้คนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้” เพื่อบรรยายเกี่ยวกับตระกูลภาษา และลักษณะของตระกูลภาษาไท-กะได อันเป็นตระกูลภาษาที่มีผู้ใช้พูดอยู่ในเขตประเทศไทย สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา สาธารณรัฐประชาชนจีนทางตอนใต้ และสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม รวมทั้งการจัดฉายภาพยนตร์ทางชาติพันธุ์ที่เกี่ยวข้องกับคนไทย และคนที่ใช้ภาษาตระกูลไทต่างๆ

