



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ฝ่ายวิชาการ โทรศัพท์ ๒๒๑๗

ที่ สน.กศ.๕๒๐๐๘/ ๒๑๒๕

วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุมัติโครงการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ “READ Model”

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา

เรื่องเดิม

ตามที่สำนักงานการศึกษา ฝ่ายวิชาการ ได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายเทศบาลนครนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ แผนงานการศึกษา งานระดับก่อนวัยเรียนและประถมศึกษา หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและค่าวัสดุ ประเภทรายจ่ายเกี่ยวเนื่องกับการปฏิบัติราชการไม่เข้าลักษณะรายจ่ายหมวดอื่นๆ เพื่อดำเนินการจัดโครงการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ “READ Model” นั้น

ข้อเท็จจริง

ฝ่ายวิชาการ สำนักงานการศึกษา ได้จัดโครงการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ “READ Model” ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อส่งเสริมพนักงานครูเทศบาล บุคลากรทางการศึกษาเทศบาล ผู้ปฏิบัติหน้าที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ READ Model

๒. เพื่อส่งเสริมพนักงานครูเทศบาล บุคลากรทางการศึกษาเทศบาล ผู้ปฏิบัติหน้าที่จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เข้าใจการพัฒนาสื่อนิทานบูรณาการ READ Model ของเด็กปฐมวัย

ข้อพิจารณา

เพื่อให้การดำเนินโครงการฯ ดังกล่าวเป็นไปตามวัตถุประสงค์จึงเห็นควร

๑. อนุมัติโครงการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ “การพัฒนาสื่อนิทานบูรณาการ READ Model”

๒. อนุมัติเงินงบประมาณ จำนวน ๑๓,๖๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสามพันหกร้อยบาทถ้วน)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

เรียน นายกเทศมนตรี

- เพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

ใน ปลัดเทศบาล

- เพื่อโปรดพิจารณา

- เห็นควรอนุมัติ

(นายวิสูตร ตulyสุข)

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

(นางสาวสุกัญญา สุขการณ)

ปลัดเทศบาลนครนนทบุรี

๒๗.๑๑.๖๔

(นายศราวุธ ธรรมแสง)

เองปลัดเทศบาล รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา

(นายสมนึก จนเดชากุล)

นายกเทศมนตรีนครนนทบุรี

วัฒนธรรมองค์กรเทศบาลนครนนทบุรี

“เสียสละ อุทิศตน คือคนเทศบาล”

นางวิจิตรา ไนสุรัตน์
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

(นายธนพงศ์ จนเดชากุล)

ชื่อโครงการ/กิจกรรม โครงการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
“READ Model”

แผนงาน แผนงานการศึกษา งานระดับก่อนวัยเรียนและประถมศึกษา
(ตามเทศบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕)

ลักษณะโครงการ/กิจกรรม ☒ โครงการ/กิจกรรมใหม่
☐ โครงการ/กิจกรรมต่อเนื่อง

๑. ข้อมูลพื้นฐานโครงการ/กิจกรรม

๑.๑ ประเภทโครงการ

- ☒ พัฒนาบุคลากร ☐ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ☐ กีฬาและนันทนาการ
☐ สุขภาพ ☐ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ☒ พัฒนาการเรียนการสอน
☐ วิจัย ☐ โครงการ/กิจกรรมอื่นๆ

๑.๒ ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

- ☐ หน่วยงานภายนอก ภาคเอกชนต่างๆ ให้การสนับสนุนในการดำเนินกิจกรรม
☐ หน่วยงานภายใน ทุกส่วนราชการ

๑.๓ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ในระดับต่างๆ ของหน่วยงานจนถึงเทศบาลนครนนทบุรี

๑.๓.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นักคิดผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อย่อยที่ ๒.๑ ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย “....การลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน”

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อที่ ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ข้อย่อยที่ ๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

- ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย

จนถึงอุดมศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อที่ ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ข้อย่อยที่ ๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

- การแนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและ
สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน

- การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ระหว่างกัน

แผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนย่อยที่ ๑๑.๒ การพัฒนา
เด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์

- ให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน...
...มีการออกแบบกระบวนการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมแก่กลุ่มเด็กปฐมวัย และมีสถาน
พัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเดียวกัน

แนวทางการพัฒนา แผนย่อยที่ ๑๑.๒

- จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี
ที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุม
อารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากร
ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดัน
ให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่
ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มี
พัฒนาการอย่างรอบด้าน

๑.๓.๒ ประเทศไทย ๔.๐ (Thailand ๔.๐)

เป้าหมายมิติที่ ๓ การยกระดับคุณค่ามนุษย์ ด้วยการพัฒนาคนไทยให้เป็น “มนุษย์
ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ ๒๑” ควบคู่ไปกับการเป็น “คนไทย ๔.๐ ในโลกที่หนึ่ง”

๑.๓.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ แนวทางการพัฒนา
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ข้อที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า
ข้อย่อยที่ ๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

- พัฒนาหลักสูตรการสอนที่อิงผลงานวิจัยทางวิชาการและปรับสถานพัฒนาเด็ก
ปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้าน
ความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดการระบบ ทักษะการรู้จักประเมิน
ตนเองควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม
และความเป็นมืออาชีพ

- สนับสนุนการผลิตสื่อสร้างสรรค์ที่มีรูปแบบหลากหลายที่ให้ความรู้ในการเลี้ยงดู
และพัฒนาเด็กปฐมวัย อาทิ ครอบครัวยุคใหม่ อนามัยแม่และเด็ก วิธีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทาง
สังคม

๑.๓.๔ ยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๔)

ยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคน
ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย

- ข้อ ๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

- ข้อ ๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

- ข้อ ๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๑.๓.๕ แผนยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔)

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑล (นนทบุรี ปทุมธานี นครปฐม และสมุทรปราการ) (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาระบบเมืองและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการบริการทางการแพทย์และการศึกษาสู่การเป็นสังคมเมืองน่าอยู่

- กลยุทธ์ ๓.๑ ส่งเสริมและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และการให้บริการทางสาธารณสุขและการศึกษา

๑.๓.๖ ยุทธศาสตร์จังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาให้เป็นเมืองน่าอยู่รองรับการอยู่อาศัยของประชาชนทุกระดับ

- กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนาที่ ๓ พัฒนาและส่งเสริมให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม มีความภูมิใจในความเป็นคนนนท์ และเทิดทูนไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างองอาจทั่วถึงและเท่าเทียม

๑.๓.๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals : SDGs

เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ข้อ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๑.๓.๘ ยุทธศาสตร์การพัฒนาของ อบท. ในเขตจังหวัด (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔)

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑล (นนทบุรี ปทุมธานี นครปฐม และสมุทรปราการ) (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาระบบเมืองและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการบริการทางการแพทย์และการศึกษาสู่การเป็นสังคมเมืองน่าอยู่ กลยุทธ์ ๓.๑ ส่งเสริมและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และการให้บริการทางสาธารณสุขและการศึกษา

๑.๓.๙ แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ทบทวนปี พ.ศ. ๒๕๖๕)

วิสัยทัศน์จังหวัด/เป้าหมายการพัฒนา “จังหวัดนนทบุรี เป็นเมืองน่าอยู่ (Livable City)”

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนาที่ 3 บริหารจัดการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการอยู่อาศัยของประชาชน

- ส่งเสริมด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๑.๓.๑๐ วิสัยทัศน์เทศบาลนครนทบุรี

นครนนท์เมืองน่าอยู่ ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีการบริการที่เป็นเลิศ และบริหารจัดการที่ดี

๑.๓.๑๑ ยุทธศาสตร์ของเทศบาลนครนทบุรี

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้มีสุขภาวะที่ดี มีรายได้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี

- ข้อ ๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

๑.๓.๑๒ ยุทธศาสตร์และแนวทางพัฒนาการศึกษาของเทศบาลนครนทบุรี

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

- กลยุทธ์ที่ ๕.๑ การพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๒. หลักการและเหตุผล

โลกในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงพลิกผันอย่างรวดเร็ว มีความซับซ้อน และยากเกินจะคาดเดา เราเรียกปรากฏการณ์นี้ว่า VUCA World มีคำถามเกิดขึ้นมากมายว่า อาชีพในอนาคตที่เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจะมีหน้าตาเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นคำถามที่ตอบได้ยากมากที่จะคาดเดารูปแบบของอาชีพในอนาคต เพราะทุกวันนี้มีการสร้างสรรค์งานรูปแบบใหม่ๆ ที่ไม่เคยมีใครคาดการณ์มาก่อน อาทิเช่น นักวิทยาศาสตร์ด้านข้อมูล นักสร้างเนื้อหาอิสระ หรือแม้กระทั่งการเล่นเกมก็สามารถเป็นอาชีพได้ เป็นต้น แต่ในขณะเดียวกัน การที่มนุษย์สามารถสร้างสรรค์อาชีพใหม่ได้อย่างต่อเนื่องช่วยให้มีความหวังว่ามนุษย์จะสามารถอยู่ร่วมกับหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ได้เป็นอย่างดี โดยสามารถใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางวิทยาการสร้างสรรค์งานใหม่ๆ ที่ในปัจจุบันอาจจะไม่มีใครรู้จัก

คำถามที่เกิดขึ้นในวงการการศึกษา คือ เด็กในวันนี้ควรจะต้องมีทักษะแบบใด จึงจะสามารถประสบความสำเร็จในโลกที่เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วแบบนี้ได้ ในขณะที่ผู้คนส่วนใหญ่มักจะมองว่า ต้องทราบว่าจะอาชีพที่ต้องการในอนาคตเป็นอย่างไรจึงจะสามารถตอบได้ว่า เด็กในวันนี้ควรได้รับการพัฒนาด้านใด แต่เนื่องจากการพยากรณ์อาชีพในอนาคตนั้นอาจจะเป็นไปไม่ได้ จึงควรต้องเปลี่ยนมุมมองเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับอาชีพ โดยมองว่าอาชีพและเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นในระบบเศรษฐกิจเป็นผลผลิตของทักษะที่มีอยู่ในสังคม ไม่ใช่อาชีพเป็นตัวกำหนดทักษะที่ต้องมี เพราะอย่าลืมนึกว่าอาชีพจำนวนมากที่เกิดขึ้นในช่วงไม่กี่ปีที่ผ่านมา เป็นอาชีพที่ไม่มีใครเคยคาดคิดมาก่อน แต่ในขณะเดียวกันยังพอสามารถสรุปได้ว่า ทักษะในรูปแบบไหนที่เป็นที่ต้องการบ้าง ซึ่งนั่นก็คือ ทักษะการเรียนรู้ 3Rs ได้แก่ (R)eadling (อ่านออก) W(R)iting (เขียนได้) และ A(R)ithmetics (คิดเลขเป็น) และทักษะ 7Cs ได้แก่ Critical thinking and problem solving (ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา) Creativity & innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม) Communications, information (ทักษะด้านการสื่อสาร) Collaboration & teamwork (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม) Computing & ICT literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์) Career & learning skills (ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต) Cross-cultural understanding (ทักษะสังคม และความเข้าใจต่างวัฒนธรรม)

เด็กในศตวรรษที่ ๒๑ จะเติบโตขึ้นมาในยุคที่มีการพัฒนาเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด เราจึงมีอาจใช้วิธีการเลี้ยงดูเด็กในแบบเดิมตามที่เรเคยได้รับการเลี้ยงดูมาในอดีต การพัฒนาทักษะเด็กแห่งศตวรรษที่ ๒๑

จึงต้องคำนึงถึงพัฒนาการและความแตกต่างของแต่ละช่วงวัย ทักษะบางประการเด็กปฐมวัยอาจไม่สามารถปฏิบัติได้ในทันทีและไม่สามารถทำได้เท่ากับผู้ใหญ่ แต่การปลูกฝังตั้งแต่ปฐมวัย เป็นการปูพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมทักษะด้านต่างๆ ได้ ซึ่งในระดับปฐมวัยนั้นเราสามารถพัฒนาทักษะสมองที่เรียกว่า ทักษะสมอง EF (Executive Functions ,EF) เป็นความสามารถระดับสูงของสมองที่ใช้ในการควบคุมความคิด อารมณ์ และการกระทำ เพื่อไปให้ถึงเป้าหมาย ซึ่งบางครั้งก็อาจเรียกทักษะ EF ว่า “ทักษะการคิดเชิงบริหาร” ทักษะ EF ทำหน้าที่เกี่ยวกับทักษะการคิด และเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้มนุษย์มีความแตกต่างจากสัตว์ ช่วยให้เด็กเรียนรู้การปฏิบัติตนอยู่ในวินัย นำพาตนเองให้ประสบความสำเร็จ มีความสุข สามารถควบคุมอารมณ์ได้ตามวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ และเป็นสิ่งที่ทำให้คนประสบความสำเร็จในชีวิตตามแบบของตน มีงานวิจัยมากมายยืนยันว่า เด็กที่มีทักษะ EF ดี จะมีการเรียนดี และมีชีวิตดีไปด้วย ทักษะ EF ทำให้เด็กมีสมาธิจดจ่อ มีความจำดี วางแผนเป็น ทำสิ่งต่างๆอย่างเป็นระบบ ทำงานเสร็จทันเวลา ปรับตัวเป็น พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ แก้ปัญหาเป็น ประเมินตนเองและปรับปรุงตนเองหรืองานของตนได้ อดทนรอคอยได้ มีความพยายาม มีความมุ่งมั่น ควบคุมตนเองให้ทำสิ่งที่เหมาะสมที่ควร แสดงออกกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม รู้จักเคารพให้เกียรติผู้อื่น อยู่ร่วมกับคนอื่นได้

การจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาทักษะสมอง EF สามารถทำได้หลากหลายวิธี แนวทางหนึ่งที่มีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับ คือ การใช้ READ Model ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่ผู้เชี่ยวชาญด้านปฐมวัย ได้สร้างและพัฒนาขึ้นจากการศึกษาทฤษฎีทางการศึกษา ผ่านการทดลองใช้โดยครูปฐมวัย สามารถนำมาประยุกต์การจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานอันเป็นทางเลือกหนึ่งให้ครูนำไปใช้เป็นแนวการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑ ได้ รูปแบบ READ ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นการอ่าน(Reading : R) ขั้นขยายความเข้าใจ(Expanding : E) ขั้นกิจกรรมต่อเนื่อง(Activity : A) และขั้นแสดงผลงาน(Display : D)

สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนนทบุรี เล็งเห็นว่าการพัฒนาพนักงานครูเทศบาล บุคลากรทางการศึกษาเทศบาล ผู้ปฏิบัติหน้าที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความเข้าใจหลักการและปรัชญาของการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเข้าใจการพัฒนาระบบการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษา จะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็กปฐมวัยทั้งในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี โดยโครงการนี้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแนวทางพัฒนาการศึกษาของเทศบาลนครนนทบุรี ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง กลยุทธ์ที่ ๕.๑ การพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ผลจากการจัดโครงการครั้งนี้ถือได้ว่าเป็นการพัฒนาและเป็นการยกระดับความรู้ความสามารถของพนักงานครูเทศบาล บุคลากรทางการศึกษาเทศบาล และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี และจะได้นำความรู้ที่ได้รับไปจัดการเรียนการสอน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตลอดจนพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและพัฒนางานในหน้าที่ของตนในลำดับต่อไป

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริมพนักงานครูเทศบาล บุคลากรทางการศึกษาเทศบาล ผู้ปฏิบัติหน้าที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ READ Model

๓.๒ เพื่อส่งเสริมพนักงานครูเทศบาล บุคลากรทางการศึกษาเทศบาล ผู้ปฏิบัติหน้าที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เข้าใจการพัฒนาสื่อนิทานบูรณาการ หลักการ READ Model ของเด็กปฐมวัย

๔. กลุ่มเป้าหมาย

พนักงานครูเทศบาล บุคลากรทางการศึกษาเทศบาล ผู้ปฏิบัติหน้าที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๔๐ คน

๕. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

๕.๑ เสิ้งปริมาณ (ค่าน้ำหนักร้อยละ ๓๐)

๕.๑.๑ มีผู้เข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๔๐ ของกลุ่มเป้าหมาย (ค่าน้ำหนักร้อยละ ๓๐)

๕.๒ เสิ้งคุณภาพ (ค่าน้ำหนักร้อยละ ๗๐)

๕.๒.๑ ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีความรู้ความเข้าใจการพัฒนาสื่อนิทานบูรณาการ READ Model (ค่าน้ำหนักร้อยละ ๖๐)

๕.๒.๒ ความพึงพอใจในการอบรมของผู้เข้าร่วมโครงการฯ (ค่าน้ำหนักร้อยละ ๑๐)

๖. หลักสูตร หัวข้อ/เรื่องในการอบรมเชิงปฏิบัติการ

๖.๑ READ Model

๖.๒ ทักษะสมอง EF (Executive Function)

๗. วิธีจัดโครงการ

- ☒ การบรรยาย
- ☐ การอภิปราย
- ☒ การจัดกิจกรรม
- ☐ การศึกษาดูงาน
- ☒ การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

๘. วัน เวลา สถานที่

วันเสาร์ที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ อบรมผ่านระบบ zoom meeting

๙. ระยะเวลาในการดำเนินงาน

๙.๑ ประชุมเจ้าหน้าที่ดำเนินงาน

ระหว่างวันที่ ๒๕ ตุลาคม – ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๙.๒ ขออนุมัติโครงการ

ระหว่างวันที่ ๘ พฤศจิกายน – ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๔

๙.๓ ดำเนินโครงการ

ระหว่างวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๙.๔ ประเมินโครงการ

ระหว่างวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน – ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๔

๑๐. หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ

ฝ่ายวิชาการ สำนักการศึกษา

๑๑. งบประมาณ

โดยเบิกจ่ายจากงบประมาณสำนักงานการศึกษา แผนงานการศึกษา งานระดับก่อนวัยเรียนและประถมศึกษา หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและค่าวัสดุ ประเภทรายจ่ายเกี่ยวเนื่องกับการปฏิบัติราชการที่ไม่เข้าลักษณะรายจ่าย หมวดอื่นๆ งบประมาณที่ตั้งไว้ ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) สำหรับจ่ายเป็นค่าตอบแทนวิทยากร ค่าตอบแทนบุคคลภายนอก ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ค่าจัดทำวุฒิบัตร ค่าวัสดุอุปกรณ์ ค่าตกแต่งสถานที่อบรม ค่าใช้จ่ายในพิธีเปิด-ปิด ค่าจัดทำเอกสารการอบรม และเป็นค่าใช้จ่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง กับโครงการ ฯลฯ อาศัยระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม และการเข้ารับการฝึกอบรมของเจ้าหน้าที่ท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๕๗ หมวด ๒ ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม ส่วนที่ ๑ ค่าใช้จ่ายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการฝึกอบรม ข้อ ๑๒(๓) (๑๑) (๑๒) (๑๓) (๑๖) ข้อ ๑๓ ข้อ ๑๖ และข้อ ๑๗(๑)(ค) ๑๗(๒)(ก)(ข) ข้อ ๑๘ ข้อ ๑๙(๓) รายละเอียดดังนี้

๑๑.๑ ค่าวัสดุ เครื่องเขียน และอุปกรณ์ จำนวนเงิน ๕,๐๐๐ บาท

ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อ ๑๒(๓) ค่าวัสดุ เครื่องเขียน และอุปกรณ์ ข้อ ๑๓ ค่าใช้จ่ายตามข้อ ๑๒(๑) ถึง (๘) และ (๑๖) ให้เบิกจ่ายได้เท่าที่จ่ายจริงตามความจำเป็น เหมาะสม และประหยัด

๑๑.๒ ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวนเงิน ๓,๖๐๐ บาท

- วันเสาร์ที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ จำนวน ๑ ราย ๓ ชั่วโมง ละ ๑,๒๐๐ บาท

เป็นเงิน ๓,๖๐๐ บาท

ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อ ๑๒(๑๒) ค่าสมนาคุณวิทยากร และข้อ ๑๗(๑) หลักเกณฑ์การจ่ายค่าสมนาคุณวิทยากร (ค) ชั่วโมงการฝึกอบรมที่มีลักษณะเป็นการแบ่งกลุ่มฝึกภาคปฏิบัติ แบ่งกลุ่มอภิปรายหรือสัมมนา หรือแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม ซึ่งได้กำหนดไว้ในโครงการหรือหลักสูตรการฝึกอบรม และจำเป็นต้องมีวิทยากรประจำกลุ่ม ให้จ่ายค่าสมนาคุณวิทยากรได้ไม่เกินกลุ่มละ ๒ คน ข้อ ๑๗(๒) อัตราค่าสมนาคุณวิทยากร (ก) วิทยากรที่เป็นบุคคลของรัฐไม่ว่าจะสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการฝึกอบรมหรือไม่ก็ตาม ให้ได้รับค่าสมนาคุณสำหรับการฝึกอบรมประเภท ข และการฝึกอบรมบุคคลภายนอก ให้ได้รับค่าสมนาคุณไม่เกินชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท (ข) วิทยากรที่มีไม่บุคคลตาม(ก) ค่าสมนาคุณสำหรับการฝึกอบรมประเภท ข และการฝึกอบรมบุคคลภายนอก ให้ได้รับค่าสมนาคุณไม่เกินชั่วโมงละ ๑,๒๐๐ บาท ข้อ ๒๒ บุคคลที่จะเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมตามระเบียบ (๓) วิทยากร

๑๑.๓ ค่าใช้จ่ายอื่นที่จำเป็นในการฝึกอบรม จำนวนเงิน ๕,๐๐๐ บาท

ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อ ๑๒ (๑๖) ค่าใช้จ่ายอื่นที่จำเป็นในการฝึกอบรม ข้อ ๑๓ ค่าใช้จ่ายตามข้อ ๑๒(๑) ถึง (๘) และ (๑๖) ให้เบิกจ่ายได้เท่าที่จ่ายจริงตามความจำเป็น เหมาะสม และประหยัด

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๑๓,๖๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสามพันหกร้อยบาทถ้วน)

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๒.๑ พนักงานครูเทศบาล บุคลากรทางการศึกษาเทศบาล ผู้ปฏิบัติหน้าที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ READ Model ได้

๑๒.๒ พนักงานครูเทศบาล บุคลากรทางการศึกษาเทศบาล ผู้ปฏิบัติหน้าที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เข้าใจการพัฒนาสื่อนิทานบูรณาการ READ Model และการพัฒนาทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัยได้

๑๓. การประเมินผลโครงการ/กิจกรรม

๑๓.๑ ผลการทดสอบโดยเฉลี่ยของผู้เข้าร่วมโครงการฯ

๑๓.๒ ผลสำรวจความพึงพอใจในการอบรมของผู้เข้าร่วมโครงการฯ

ลงชื่อ



(นายวิสูตร ตulyสุข)
เจ้าหน้าที่ดำเนินโครงการ

ผู้เขียนโครงการ

ลงชื่อ



(นางวิจิตรา ใสสุรัตน์)
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ผู้เสนอโครงการ

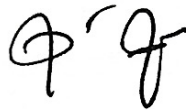
ลงชื่อ



(นายศราวุธ ธรรมแสง)
รองปลัดเทศบาล รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา

ผู้ตรวจทานโครงการ

ลงชื่อ



(นางสาวสุกัญญา สุขการณ์)
ปลัดเทศบาลนครนนทบุรี

ผู้ตรวจสอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายธนพงศ์ ธนเดชากุล)
รองนายกเทศมนตรีนครนนทบุรี

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



(นายสมนึก ธนเดชากุล)
นายกเทศมนตรีนครนนทบุรี

ผู้อนุมัติโครงการ



คำสั่งเทศบาลนครนทบุรี

ที่ ๒๑๒๖ / ๒๕๖๔

เรื่อง ให้พนักงานครูเทศบาล บุคลากรทางการศึกษาเทศบาล ผู้ปฏิบัติหน้าที่
จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง
เข้าร่วมโครงการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๕ “READ Model”

ด้วยฝ่ายวิชาการ สำนักการศึกษา ได้กำหนดจัดโครงการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ “READ Model” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมพนักงานครูเทศบาล
บุคลากรทางการศึกษาเทศบาล ผู้ปฏิบัติหน้าที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความรู้
ความเข้าใจในหลักการ READ Model ตลอดจนการพัฒนาสื่อนิทานบูรณาการ READ Model และการพัฒนา
ทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัย มีกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ พนักงานครูเทศบาล บุคลากรทางการศึกษาเทศบาล ผู้
ปฏิบัติหน้าที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๙๐ คน ในวันที่
๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ผ่านระบบ zoom meeting

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๒, ข้อ ๑๓, ข้อ ๑๔, ข้อ ๑๕, ข้อ ๑๖, ข้อ ๑๗, ข้อ ๑๘, ข้อ ๑๙,
ข้อ ๒๐, ข้อ ๒๑ และข้อ ๒๒ แห่งระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมและการเข้า
อบรมของเจ้าหน้าที่ท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงอนุญาตให้พนักงานครูเทศบาล บุคลากรทางการศึกษาเทศบาล
ผู้ปฏิบัติหน้าที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมโครงการ
พัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ “READ Model”

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายธนพงศ์ ธนเดชากุล)

รองนายกเทศมนตรี รักษาการแทน

นายกเทศมนตรีนครนทบุรี

บัญชีรายชื่อพนักงานครูเทศบาล บุคลากรทางการศึกษาเทศบาล และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง
โครงการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

“READ Model”

แนบท้ายคำสั่งเทศบาลนครนทบุรี ที่ ๒๑๒ / ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สำนักงานการศึกษา

๑. นายเอกลักษณ์ เกิดเทศ
๒. นางวิจิตรา ไผ่สุรัตน์
๓. นายวิสูตร ตุลยสุข
๔. นางสาวภรณ์นภัส คงแย้ม
๕. นายธรรพ์ ศรีวงษา
๖. นางสาวพรสุข กรรณจนะศิลป์
๗. นางสาวจารุวรรณ บุญสวัสดิ์
๘. นายกิตติศักดิ์ แสงพรหม
๙. นางสาวรุ่งอรุณ เลิศวิเศษกุล

หัวหน้าฝ่ายการเจ้าหน้าที่
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
ผู้ช่วยนักวิชาการศึกษา
ผู้ช่วยนักทรัพยากรบุคคล
ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ
ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ

โรงเรียนนครนนท์วิทยา ๒ วัดหินกรนิมิต

๑. นางนราธิป ผลเพิ่ม
๒. นางสาวนนทลี ศรีนนท์
๓. นางสาวภคภัค จันทิขุ
๔. นางสาวสุปัญญา จันทรัตน์

ครู อันดับ คศ.๓
ครู อันดับ คศ.๓
ครู อันดับ คศ.๑
ครู อันดับ คศ.๑

โรงเรียนนครนนท์วิทยา ๓ วัดนครอินทร์

๑. นางสาวสุนทรี เหลืองอ่อน
๒. นางสุนันท์ พึ่งคุ้ม
๓. นางหทัยรัตน์ พันธนาค

ครู อันดับ คศ.๓
ครู อันดับ คศ.๑
ผู้ช่วยครู

โรงเรียนนครนนท์วิทยา ๔ วัดบางแพรกเหนือ

๑. นางวารุณี แสงสว่าง
๒. นางสาวชญาณิน สวัสดิกิจ
๓. นางณภัค ภูเวียง
๔. นางสาวเมริน ดาวแสงเพชร
๕. นางสาวภัทราวดี ใจเอื้อ
๖. นางกัลยรัชต์ ระวังป่า
๗. นางศิริพันธ์ แก้วใส

ครู อันดับ คศ.๓
ครู อันดับ คศ.๓
ครู อันดับ คศ.๒
ผู้ช่วยครู
ผู้ช่วยครู
ผู้ดูแลเด็ก
ผู้ดูแลเด็ก

โรงเรียนนครนนท์วิทยา ๕ ทานสัมฤทธิ์

๑. นางกานดา จันทรสวัสดิ์
๒. นางปิยพร วีระกะลัส

ครู อันดับ คศ.๓
ครู อันดับ คศ.๒

๓. นางสาววิภารัตน์ ขาวสุก	ครู อันดับ คศ.๒
๔. นางสาวณัฏฐาณีย์ ศรีนิกรโชติ	ครู อันดับ คศ.๒
๕. นางเตือนใจ ก่อแก้ว	ครู อันดับ คศ.๑
๖. นางสุรินทร์ บุญชู	ครู อันดับ คศ.๑
๗. นางสาวราตรี โครงกาพย์	ผู้ช่วยครู

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนครนนท์ ๑ วัดท้ายเมือง

๑. นางสาวปรางค์รัตน์ สอนปาน	ครู อันดับ คศ.๒
๒. นางสาวพัชรินทร์ กุงเสน	ผู้ดูแลเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนครนนท์ ๒ วัดฝาง

๑. นางสาวจุฑามาศ ศิริป้อง	ครู อันดับ คศ.๒
๒. นางสาวณัฏฐา โยธานันท์	ผู้ดูแลเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนครนนท์ ๓ วัดนครอินทร์

๑. นางสาวกันยารัตน์ ลักษณะวร	ครู อันดับ คศ.๒
๒. นางสาววิภาพร บุญวิจิตร	ผู้ดูแลเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนครนนท์ ๔ ตำบลตลาดขวัญ

๑. นางพรศิลป์ สุดยินดี	ครู อันดับ คศ.๒
๒. นางวันดี ทองคำเปลว	ผู้ดูแลเด็ก
๓. นางปิยดา วิวัฒน์	ผู้ดูแลเด็ก
๔. นางสาวอุไร เจริญผล	ผู้ดูแลเด็ก
๕. นางสาวยอเร วงษ์อร่าม	ผู้ดูแลเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนครนนท์ ๕ ทานสัมฤทธิ์

๑. นางศรียรรณ ปริญญาศาสตร์	ครู อันดับ คศ.๒
๒. นางสาวประภาพร ช่างเพียร	ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก
๓. นางสาวโชติมา สุดขาว	ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก
๔. นางสาวชฎา พรสุวรรณโชติ	ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก
๕. นางภัทรวดี พู่กัน	ผู้ดูแลเด็ก
๖. นางสาวศศิภรณ์ ปาลกะวงศ์ ณ อยุธยา	ผู้ดูแลเด็ก
๗. นางสาวรัชณี ธรรมธิดา	ผู้ดูแลเด็ก
๘. นางอลิสา เดชอุดม	ผู้ดูแลเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนครนนท์ ๖ ตำบลบางเขน

๑. นายสากล ศิริแวว	ครู อันดับ คศ.๒
๒. นางสาวสุภาภรณ์ เกษมเนตร	ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก
๓. นางสาวสิริโฉม สมพันธ์แพ	ผู้ดูแลเด็ก
๔. นางสาวอัญชลี สิงห์ศักดิ์	ผู้ดูแลเด็ก
๕. นางสาวนภารัตน์ ลุนาวัน	ผู้ดูแลเด็ก

๖. นางสาวอรชума ปัญญาคำ

ผู้ดูแลเด็ก

๗. นางสาววนิดา เรืองยุค

ผู้ดูแลเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนครนนท์ ๗ อุนราชประสิทธิ์

๑. นางสาวจันทกานต์ ชนะเดชาโชติ

ครู อันดับ คศ.๒

๒. นางนงค์กระรัก สมวงษ์

ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

๓. นางบัวหวาน ทองคงอ่วม

ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

๔. นางสาวกัญญา ปุราธานะ

ผู้ดูแลเด็ก

๕. นางสาวสมฤดี คงเจริญ

ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

๖. นางสาวเหมรัตน์ อรุณวุฒิพงศ์

ผู้ดูแลเด็ก

๗. นางสาวจิรฐา เพ็ญธนะมณี

ผู้ดูแลเด็ก

๘. นางสาวพัชรินทร์ มีศิริ

ผู้ดูแลเด็ก

๙. นางสาวกานดา นัยยะพัฑ

ผู้ดูแลเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนครนนท์ ๘ ทางหลวงโพธิ์ทอง

๑. นางสุมาลี แก้วสุกัญ

ครู อันดับ คศ.๒

๒. นางเพ็ญภัค เมฆวัน

ผู้ดูแลเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนครนนท์ ๙ กลาโหมอุทิศ

๑. นางสาววิกร ดีปู่

ครู อันดับ คศ.๒

๒. นางเมทินี ปรีชาวัฒน์ชัย

ผู้ดูแลเด็ก

๓. นางทรงสิริ พุ่มทับทิม

ผู้ดูแลเด็ก

๔. นางจารุวรรณ คำทา

ผู้ดูแลเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนครนนท์ ๑๐ วัดบัวขวัญ

๑. นางดวงพร โพธิ์เงินนาค

ครู อันดับ คศ.๒

๒. นางสาวเบญจพร นาควิเชตร

ผู้ดูแลเด็ก

๓. นางสาวชนิษฐา ชัยสมิต

ผู้ดูแลเด็ก

๔. นางกมลชนก อยู่เกิด

ผู้ดูแลเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนครนนท์ ๑๑ ท่าทรายประชาอุปถัมภ์

๑. นางสุปราณี พิษสิงห์

ครู อันดับ คศ.๒

๒. นางสาวพลอยปภัส แหวนทองจันทร์

ผู้ดูแลเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนครนนท์ ๑๒ ประชานิเวศน์ ๓

๑. นางสาวพรศิริ นรโคตร

ครู อันดับ คศ.๒

๒. นางสาววรรณนิภา ปุณณานาค

ครู อันดับ คศ.๒

๓. นางสาวบุศรินทร์ พลับน้อย

ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

๔. นางสาวบุษราภรณ์ ศิริวุฒิ

ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

๕. นางสาวไชเพ็ญย์ ถาวรหงส์

ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

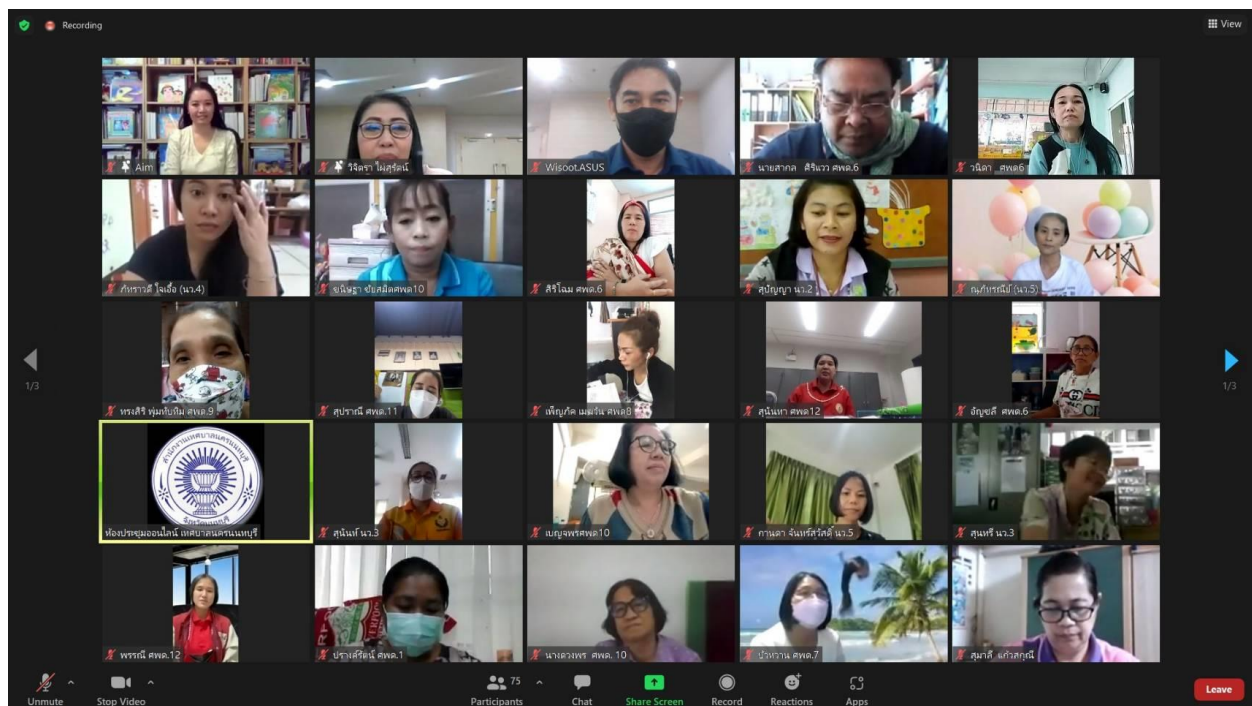
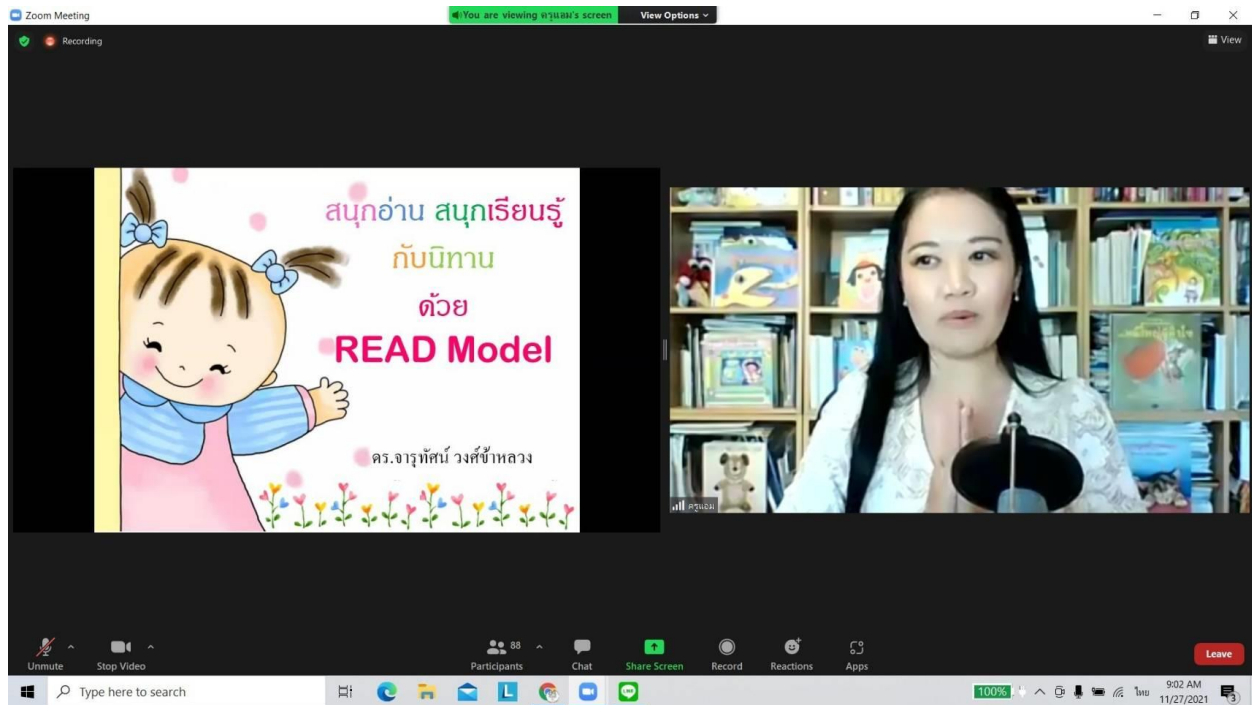
๖. นางสาวชวิรรณ หงส์ทอง

ผู้ดูแลเด็ก

๗. นางสาวพรรณิ ศรีวิชัย
๘. นางสุนันทา ภูริสัจย์
๙. นางสาวสมพร เดชเรืองศรี
๑๐. นางสาวน้ำผึ้ง จิรายุวัฒน์
๑๑. นางสาวนารดา ภูมารส
๑๒. นางสาวอรัญพาน ศิริอักษร
๑๓. นางสาวบุญยวีร์ วรเศรษฐ์ธากุล

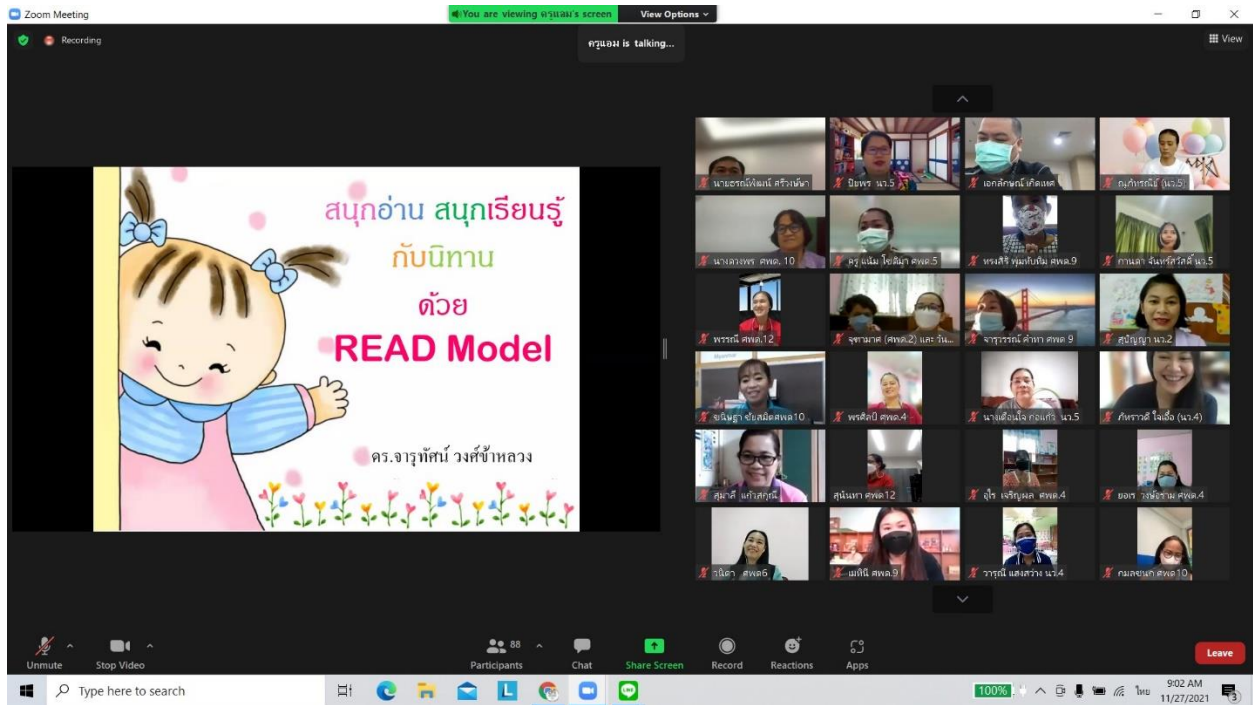
ผู้ดูแลเด็ก
ผู้ดูแลเด็ก
ผู้ดูแลเด็ก
ผู้ดูแลเด็ก
ผู้ดูแลเด็ก
ผู้ดูแลเด็ก
ผู้ดูแลเด็ก





Zoom Meeting You are viewing wuam's screen View Options

Recording wuam is talking...



สื่อกอ่าน สื่อกเรียนรู๋
กับนิทาน
ด้วย
READ Model
ดร.จรรุภันท์ วงศ์ข้าหลวง

Unmute Stop Video Participants Chat Share Screen Record Reactions Apps Leave

Type here to search 100% 9:02 AM 11/27/2021

Zoom Meeting You are viewing wuam's screen View Options

Recording



สวัสดีเป็นเล่น เป็นเล่น สวัสดีเป็นเล่น เป็นเล่น
หน้ารถเป็นเล่น เป็นเล่น แก้มเธอแดงแดง
น่ารักจริงหนอ เรามาเดินรำกัน
โยกย้ายไปมา มาซิมา เป็นเล่น

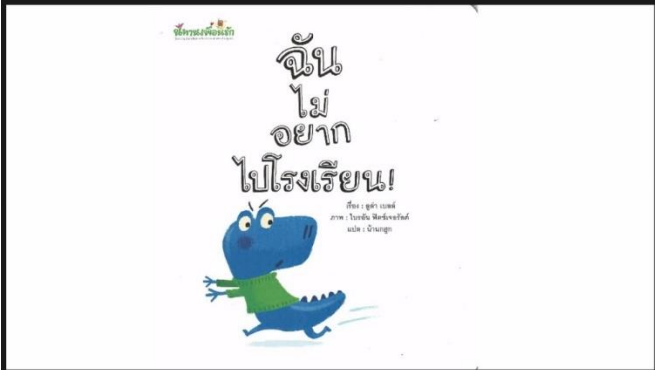
Unmute Stop Video Participants Chat Share Screen Record Reactions Apps Leave

Type here to search 100% 9:06 AM 11/27/2021

Zoom Meeting You are viewing จริญญา's screen View Options

Recording

View



ฉัน
ไม่
อยาก
ไปโรงเรียน!

เขียน : สุจิตต์ วงษ์เทศ
ภาพ : ไชยรินทร์ พิมพ์ใหญ่
และ : นันทิยา




Unmute Stop Video Participants Chat Share Screen Record Reactions Apps Leave

Type here to search

100% 9:32 AM 11/27/2021

Zoom Meeting Recording

ตัวอย่างกิจกรรม



พิวบลิส...อรรอยจัง

Sharing





กัญจรัตน์ ไชยเดช (มว.4)

จุฑามาศ (มว.2) และ วันดี (มว.4)

Type here to search

100% 9:48 AM 11/27/2021

